



MEMORIA

XXII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

**Aportes de la EPJA a los
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
11 al 13 de octubre de 2021**

Noviembre 2021



PRESENTACIÓN

La XXII Reunión Nacional de la Red EPJA se realizó del 11 al 13 de octubre de 2021 en modalidad virtual con una alta concurrencia de participantes por espacio que osciló entre 100 y 150 personas; se calcula que 170 educadores y educadoras estuvieron conectados diariamente, 100 en audiencias en promedio en cada actividad.

Se contó con la participación de compañeros y compañeras de las entidades de Michoacán, Guerrero, Chiapas, Ciudad de México, Morelos, Chihuahua, Querétaro, Durango, Oaxaca, Estado de México, Tabasco, Aguascalientes, Yucatán, Puebla, Zacatecas, Nuevo León, Jalisco, Tlaxcala y San Luis Potosí. También hicieron presencia colegas de Perú, Chile, República Dominicana, Brasil y Colombia.

Los mensajes enviados por el chat durante las sesiones fueron constantes, enriquecieron y dinamizaron el evento.

A continuación presentamos las relatorías de cada actividad siguiendo el Programa de Actividades de esta Reunión, a fin de que pueda ser de utilidad para los y las interesadas en consultar dichos documentos.

CONFERENCIA MAGISTRAL

LA EPJA Y SUS CONTRIBUCIONES A LOS ODS

Conferencista: Dr. César Picón

América Latina es una región con una enorme diversidad cultural, étnica y lingüística en la que prevalecen las desigualdades estructurales que se han agudizado por la pandemia de la COVID-19. Algunos datos relevantes vinculados al desarrollo sostenible indican un alto porcentaje de pobreza, de trabajo informal, inequidad entre los sexos, entre otros. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se sustentan en una teoría de cambio hacia la construcción de un estado de bienestar, una igualdad entre los sexos y una gobernanza basada en principios democráticos en donde el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida debe tener un papel relevante. Sin embargo, hay una brecha entre los compromisos contraídos por los países y lo que se concretan en la práctica, ya que lo hecho hasta hoy no ha sido suficiente. Es urgente avanzar hacia estados de bienestar, equidad, e inclusión a través de un pacto social, económico y fiscal.

La Educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) es un factor transversal y dinamizador para contribuir al cumplimiento de los ODS, sin embargo, se encuentra actualmente subordinada en muchos casos, a los sistemas de educación básica de niños y adolescentes, sin una identidad propia que le permita ser visibilizada en toda su dimensión, ya que cuenta con una serie de características que muestran su gran potencial transformador, tales como el hecho de que está presente en muy diversos ámbitos de acción, tiene una amplia gama organizativa que permite trabajar desde lo presencial o con el uso de las TIC, entre otros.

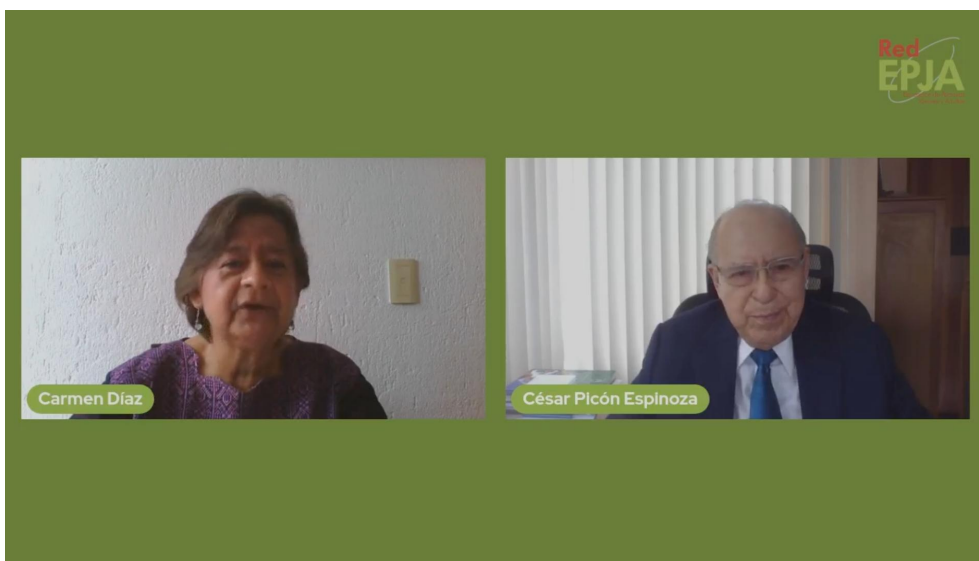
Algunas bases para la formulación de las políticas de la EPJA como componentes de los ODS son: el reconocimiento por las instancias nacionales que la EPJA, por su naturaleza y características, tiene potencialidades para contribuir transversalmente al desarrollo sostenible del país, la generación de una propuesta nacional de EPJA, que considere a la sociedad civil, las Instituciones del Estado, las comunidades, para el Desarrollo Sostenible que se apropie de sus concepciones y valoraciones, la articulación de las dimensiones esenciales del Desarrollo Sostenible con otras dimensiones asociadas, establecer mecanismos eficaces de integración de los ODS para generar impacto, políticas educativas de

Estado y de gobierno en apoyo a la Educación para el Desarrollo Sostenible, y coordinación entre los países. Para ello, las Metas vinculadas con los ODS deben tener indicadores específicos que deben ser monitoreados y evaluados, fortalecer la formación y la capacitación del personal de la EPJA y reconocer que el no logro de los ODS incide directamente en el riesgo integral de los países de la región.

Relatora: Carmen Díaz

Enlace a la conferencia:

<https://www.facebook.com/redepjaoficial/videos/1562140694141942>



CONVERSATORIO

IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN PARA AVANZAR EN LOS ODS

Participantes:

Norma Oropeza. Coordinadora de campañas de alfabetización del CUPS -BUAP

Brenda Guzmán. Formadora de asesores en INEEA - Morelos

Graciela Osornio. Asociación Moxviquil - Chiapas

Moderadora y Relatora. Carmen Campero- UPN Ajusco

En este conversatorio se hicieron planteamientos relevantes sobre tres temas relacionados con la alfabetización; a) los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita vinculados con la vida, b) las aportaciones de saber leer y escribir en y para la vida, que es un derecho llave, y c) las contribuciones a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Sobre los procesos de alfabetización y formación de alfabetizadores se consideró fundamental tomar en cuenta los contextos, los intereses, necesidades y saberes previos de las y los participantes, siendo una herramienta para conocerlos la realización de diagnósticos; y, a partir de esa información elaborar estrategias, materiales y adaptar las propuestas. De igual manera utilizar diferentes espacios para llevar a cabo los procesos, así como recursos. Sigue siendo una necesidad y a la vez un desafío, la alfabetización en español a partir y sin perder la lengua originaria.

La formación específica de las y los alfabetizadores previamente y durante sus prácticas, así como su acompañamiento, es fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Entre las aportaciones de aprender a leer y escribir fueron mencionadas la ampliación de sus posibilidades de movilidad, aumento de su autoestima, narrar sus historias y reconocerse, extender sus vínculos personales y comunitarios, incrementar su participación comunitaria, así como el acceso a diversidad de procesos educativos. Desde otra mirada, permite la lectura de la realidad y la organización para actuar contra las injusticias. Por lo mismo, el trabajo con las mujeres y niñas resulta fundamental y un desafío por las desigualdades de género que existen, que en buena medida están arraigadas en la cultura de los grupos.

Así, saber leer y escribir contribuye tanto a lograr el ODS 4 como otros relacionados con la vida sana y el bienestar (3), la igualdad (5), el trabajo decente (8), el cuidado de los ecosistemas (15) al igual que el acceso a la justicia y la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas (16).

Las recomendaciones expresadas conciernen al fortalecimiento de prácticas comunitarias desde las universidades para enriquecer los procesos en los territorios; promover metodologías integrales que incluyan herramientas artísticas y el cuerpo más allá de centrarse en “el lápiz y el papel”; una más concierne a incluir el autocuidado individual y colectivo que ha tenido mayor visibilidad como estrategia para hacer frente a múltiples problemáticas en estos tiempos de pandemia.

Muchos integrantes y amigas de la Red EPJA trabajan para hacer realidad el derecho a leer y escribir de 4.5 millones de mexicanos y mexicanas adultas.

Las conversantes acordaron seguir compartiendo experiencias, estrategias y materiales.

Relatora: Carmen Campero.

Enlace a la transmisión del conversatorio:

<https://www.facebook.com/redepjaoficial/videos/844048076293446>





PANEL MAGISTRAL

LA EPJA A UN AÑO DE LA PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA:

APRENDIZAJES Y DESAFÍOS

Participantes:

María Eugenia Letelier Gálvez

Sara Elena Mendoza Ortega

Gloria Hernández Flores

Moderadora: Nancy Zúñiga Acevedo

En el panel magistral se expusieron algunas líneas derivadas de un estudio realizado por las panelistas en el que indagaron sobre las condiciones y desafíos a los que se enfrentó el campo de la EPJA durante el contexto de la Pandemia por COVID. La presentación tuvo 3 ejes: la contextualización de la crisis civilizatoria frente al discurso de los derechos humanos; el análisis de las respuestas de los gobiernos y la política durante la pandemia; la propuesta de una nueva narrativa y horizonte con respecto a la construcción de la EPJA.

Algunas de las ideas que expusieron las panelistas fueron:

La precarización del campo no responde solo al momento de la pandemia, es resultado de una serie de condiciones históricas y de una crisis en múltiples ámbitos de la sociedad. La pandemia hace visible y agudiza las desigualdades.

La pandemia es una oportunidad para repensar y resignificar los procesos escolarizados, mismos que demandan visiones interdisciplinarias, intergeneracionales, menos rígidas y que respondan a los valores que queremos sean parte de un proyecto pensado en el bienestar individual y social de las personas.

En el caso de la EPJA se propone una postura epistémica y ética en la que se trabaje CON las personas jóvenes y adultas desde un enfoque de derechos humanos, reconociendo a la educación como un derecho habilitador y relacional para el ejercicio de otros derechos.

La respuesta de los gobiernos fue nula, enfocada en educación básica y en la utilización de los medios masivos. Hay una ausencia de información, aunque se

reconocen actores de colectivos (familia y comunidades) que tuvieron respuestas diversas ante la pandemia.

Se propone trabajar en una nueva narrativa de la EPJA en la que se amplíe y redefina el campo, desde la postura epistemológica “con” y se trabaje en un vínculo pedagógico en el que se busque la justicia social y se reconozcan los múltiples ámbitos (ambiental, laboral, ciudadanía, lo emocional, etc.)

Algunos puntos que destacaron en los comentarios finales tuvieron que ver con las desigualdades con respecto al tema de género y las alarmantes cifras que pueden demostrar el aumento de la violencia familiar y el retroceso de avances en la búsqueda de la equidad. Al mismo tiempo se sumaron comentarios sobre los ámbitos de la EPJA que hay que priorizar, destacando la perspectiva de la interculturalidad desde tres ejes: género, intergeneracional y etnia.

En suma, se convoca a todos y todas las interesadas en construir este campo, a que disputen espacios de incidencia política, social, educativa con un posicionamiento ético-político-epistemológico que contribuya al horizonte de la Educación CON Personas Jóvenes y Adultas.

Relatora: Nancy Zúñiga Acevedo

Enlace a la transmisión del panel:

<https://www.facebook.com/redepjaoficial/videos/298303098472799>





PLENARIA DE LAS MESAS DE TRABAJO POR REGIONES: APORTES DE LA RED EPJA A LOS ODS EN NUESTRAS REGIONES

Participantes:

José Antonio García Almeida (Región Noroeste)
Juan Santiago Hernández (Región Centro occidente)
Gloria Álvarez Vázquez (Región Centro-Sur)
Gabriela González Gómez (Región Metropolitana)
Lorena del Carmen Morales Miss (Región Sur Sureste)
Moderadora y Relatora: Maria del Pilar Sánchez Ascencio

Es importante destacar de las presentaciones de los y las representantes de las regiones de la Red EPJA los puntos de coincidencia, ya que son los que permiten vislumbrar la interrelación que existe entre las unidades que trabajan la LIE-EPJA en esos lugares y que comparten también otros programas educativos para atender este campo

Uno de ellos es el Diplomado diseñado por la Unidad de Ajusco: “Procesos teórico-metodológicos de prácticas socioeducativas para personas jóvenes y adultas” misma que se está impartiendo de manera virtual a los y las docentes de Misiones Culturales de Oaxaca a través de la unidad de Cuernavaca, Morelos

Otro espacio de formación fue el curso de “ Actualización a las y los docentes de la UPN en el campo de la EPJA” que se llevó a cabo en agosto-septiembre de 2021, y que fue diseñado e impartido por docentes de las distantes unidades de la república: Yucatán, Quintana Roo, Morelia, Ciudad de México, Morelos y Guerrero, así como de Perú. . La experiencia que se tuvo de este curso fue que además de que los participantes se conocieran, acordaron seguir trabajando de manera conjunta para resolver dificultades de las unidades en cuanto al campo de la EPJA. En el mismo sentido, vale mencionar que bajo la dinámica de trabajo coordinado entre las unidades se llevó a cabo la actualización de la Línea de Formación Específica de la EPJA en la LIE de enero a marzo de 2021 con la participación de docentes de distintas unidades: : Mérida, Chetumal, Villahermosa, Cuernavaca y Ciudad de México.

Otro aspecto en el que coinciden las regiones es la relación interinstitucional que

se establece a través de las prácticas y el servicio social desarrolladas en el marco de la LIE EPJA. Entre estas instituciones se encuentran el INEA, Centros de Educación Básica para adultos de la Secretaría de Educación en Michoacán, Casa de reposo, IMSS, el ISSSTE, Ayuntamientos, Secretaría de los jóvenes; el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y organizaciones de la sociedad civil. Se detectó una deficiencia en la atención al trabajo comunitario, como por ejemplo el de “Asesorías para abatir el rezago educativo de educación media superior en comunidades de media y alta marginación”.

En cuanto al trabajo docente que se hace desde las unidades es importante destacar que se impulsa el diseño de proyectos vinculados a la educación de la salud, ciudadanía responsable, capacitación para el trabajo; se orienta e involucra a artesanos en sus propios negocios; en el cuidado del medio ambiente, se está separando la basura en las universidades; la educación para la paz y el manejo de conflictos, equidad de género, aquí hay un trabajo muy concreto que tiene que ver con la creación de un espacio en el que acuden las mujeres para escribir poesía así como el trabajo entre Mérida y Chetumal en el que se coordinaron para empoderar a las mujeres a través de actividades productivas. En el área de alfabetización acuden al Centro de Readaptación Social y finalmente está el uso de las tecnologías para la formación de los jóvenes y adultos.

En relación al trabajo interinstitucional, se ha propiciado el establecimiento de convenios e investigación, paso importante para el desarrollo de las actividades en el campo de la EPJA

Derivado del proceso formativo de estudiantes de la LIE EPJA, se llevará a cabo a principios de 2022 una intervención en los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX) en Morelos, con base en el diagnóstico que se realizó desde la estrategia didáctica aprendizaje por proyectos, que estudiaron durante el 2018-2019.

La metodología con docentes de CEDEX fue desde la Investigación Acción Colaborativa que consiste en agruparse las y los docentes de CEDEX y los docentes-investigadores de UPN Morelos para el diseño de la intervención, partiendo de la necesidad de recuperar los saberes de jóvenes y adultos con el fin de hacerlos más significativos y útiles desde algunas áreas del conocimiento: matemáticas, español y ciencias sociales. Se trata de poner en juego la habilidad y

los conocimientos de los jóvenes y adultos que asisten al servicio de educación básica al tiempo de trabajar el aspecto valoral como el de las habilidades que han desarrollado a lo largo de su vida. El propósito es conciliar estos tres aspectos, pues solo así se podrá hacer contribuciones efectivas tanto en sus vidas personales como laborales, así como en todos los ámbitos de sus vidas.

Continuando con logros interinstitucionales, está el diagnóstico que se ha realizado en el Instituto Nacional de Educación Estatal de Adultos de Morelos INEEA-M, y que se deriva de las firmas de una carta de Entendimiento en diciembre del 2020 entre la UPN-Morelos y el INEEA-Morelos (INEEA-M), partiendo de la premisa que era una necesidad transformar, a través de talleres de actualización sobre el campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, a las y los asesores, dado que son los que atienden a las y los jóvenes y adultos de dicha institución.

Dicho diagnóstico se realizó en el mes de febrero y la estrategia didáctica fue también el aprendizaje por proyectos. Se está trabajando desde el paradigma cualitativo y el método de investigación-acción.

La disposición del INEEA-M fue clave pues puso a disposición datos de contacto de asesores y formadores para contactarlos usando dos instrumentos de recolección de datos: Cuestionario y entrevista. Debido a la contingencia sanitaria se determinó que la aplicación de ambos instrumentos sería de manera virtual. El grupo de LIE-EPJA participante logró aplicar 216 cuestionarios a asesores y 19 a formadores. También se aplicaron 10 entrevistas a formadores y 12 a asesores. El tipo de entrevista que se diseñó y aplicó fue el de entrevista semiestructurada a profundidad. Actualmente se está trabajando en el procesamiento de la información INEEA-M.

De igual manera la región metropolitana y colegas Ajusco están iniciando pláticas para ver cómo trabajar de manera articulada la UPN e INEA

Otro punto de coincidencia, que tiene que ver con algunas de las debilidades de las regiones es la necesidad de promover con más frecuencia la actualización de docentes en el programa de la LIE-EPJA, dado que en la mayoría de las unidades el personal docente se está jubilando y entran docentes que no tienen los conocimientos necesarios sobre el programa educativo y sobre la EPJA

Asimismo, se plantea que es necesario promover más la perspectiva de género así como la de interculturalidad dado el fuerte problema y dificultades que atraviesa el mundo con el movimiento migratorio en el cual se presentan violaciones a la mayoría de los derechos .

ACUERDOS DE LAS REGIONES

Promover la actualización de docentes de la LIE-EPJA en las unidades, dado que hay un número importante de colegas que se están jubilando y en consecuencia se incorporan otros profesionales que no tienen conocimientos sobre este campo.

Reforzar y difundir el programa de la LIE-EPJA entre las unidades y de cara al exterior para que aumente la matrícula

Hacer más investigación y compartir entre las unidades para incidir en programas institucionales que permitan el desarrollo de programas relacionados con la EPJA, solicitando apoyo para realizarlas .

Realizar compromisos de trabajo conjunto entre académicos de diversas instituciones que trabajan la educación con personas jóvenes y adultas, para poder plantear alternativas de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de la EPJA

Trabajar los ODS como tema transversal en los contenidos de las materias que se imparten

Compartir las experiencias de intervención socioeducativas sobre la EPJA, en la página de la Red-EPJA

Difundir lo que es la LIE-EPJA en diversas instituciones con el objeto de que conozcan qué es la licenciatura, así como la EPJA dentro de la LIE, pues esto les brindará mayores oportunidades para emplearse

Difundir el campo de la EPJA así como todas las acciones que diversos colegas emprenden para trabajar con personas jóvenes y adultas, más allá de lo escolar .

Incorporar más la perspectiva de género y la de interculturalidad en los programas de la LIE EPJA a fin de dar respuesta a las demandas de este tiempo. Asimismo, incluir el tema de la Salud como derecho.

Relatora: Maria del Pilar Sánchez Ascencio

Enlace a la transmisión de la plenaria:



[Plenaria Mesas de trabajo por regiones: Aportes de la Red EPJA a los ODS en nuestras regiones - YouTube](#)



CONVERSATORIO

EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Participantes: Estudiantes y egresados de LIE-EPJA:

Aguascalientes, David de Jesús Marín López;

Morelos, Michaelle Karina Gómez Cervantes

Quintana Roo, Mariela Alejandra Zamora González

Moderadora y Relatora: Martha Ofelia González Centurión

En este conversatorio los invitados compartieron retos, dificultades, pero también logros. En cuanto a los retos, mencionaron que la situación de encerramiento y las clases a distancia al inicio, hizo muy difícil atender a las y los docentes, ya que había diversos distractores a su alrededor, por otro lado, expresaron, que sentían que los propios docentes aún no tenían el manejo de llevar un programa, que está diseñado para la presencialidad, explicar temas complejos desde la virtualidad. Sobre esto último, expresaron que fue frustrante aceptar que tenían que hacer ajustes a los nuevos escenarios para sus proyectos como el diseño y rediseño de los instrumentos para hacer diagnóstico, la búsqueda de sujetos a entrevistar, la intervención, y con ello, la evaluación; pero la dificultad mayor fue hacer uso de la tecnología en todos los sentidos, dado que era la única herramienta con la que se estaba moviendo la universidad, incluso para lo administrativo.

A partir de esta realidad se fueron adaptando. En el caso de los de octavo semestre de la LIE EPJA, tuvieron que rehacer y replantear sus proyectos y metodologías, así como explicar a los sujetos de trabajo (docentes de la Universidad de las Artes y Jóvenes), que tendrían que rehacer el trabajo. De acuerdo a los invitados, este evento los hizo revalorar no solo el trabajo y el esfuerzo de muchos de los docentes sino también al propio programa de la LIE-EPJA. Resaltaron aspectos del programa como su compromiso social y por tanto la importancia de trabajar de manera interdisciplinar, asimismo se percataron en el momento que fueron leyendo más sobre los sujetos de la EPJA, que esos sujetos estaban muy cerca de ellos.

En el caso de las estudiantes que estaban en ese momento en tercer semestre, comentaron que el docente responsable les convocó a hacer el diseño de instrumentos para entrevistas virtuales a jóvenes y adultos que habían abandonado su escolaridad básica, esto con el fin de poder darle más sentido a la teoría. Sobre lo mencionado expresaron un gusto por el conocimiento y la trascendencia a la que conlleva cuando se trabaja de manera simultánea, la práctica y la teoría, algo que, en la presencialidad, comentaron, no creen que hubiera sucedido.

En cuanto al diseño de las encuestas, dijeron que descubrieron las diversas posibilidades que existen en términos de la tecnología, pero que lo más importante, reiteraron fue el poder tener contacto con los sujetos de la EPJA, que si bien los veían a diario en las esquinas de calles limpiando parabrisas o vendiendo diversos artículos, es claro que no los asociaban o veían como sujetos de la EPJA, y a partir de que llevaron a cabo las entrevistas se percataron que eran esos los sujetos con los que iban a trabajar, esos que veían a diario por la calle: “fue cuando entendimos que los hemos invisibilizados”; es decir, que los dejamos de ver.

Expresaron que el inicio de la crisis de la pandemia les provocó miedo, pero el hecho de continuar con las clases e investigar sobre la situación que estaban viviendo los sujetos de la EPJA y lo que estaban también éstos viviendo, hizo que se interesaran más por conocer y entender por qué la situación de vulnerabilidad de esta población; y fue lo que los llevó a innovar y poner más empeño por aprender a buscar intervenciones pertinentes.

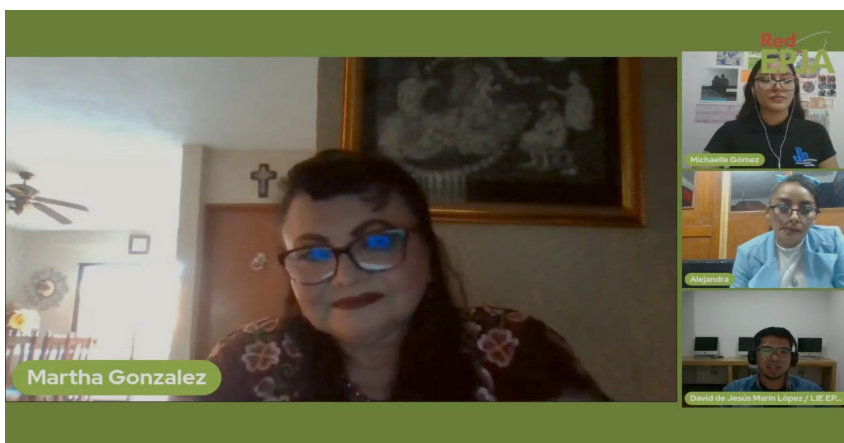
Las recomendaciones que hicieron fueron: Replantearse la intervención socioeducativa fuera de los ámbitos escolares; hacer adaptaciones curriculares a la LIE con el objeto de dar una mayor respuesta a la sociedad, y si bien sabían que ya se estaba actualizando el programa, era importante se considerara más la tecnología para poder tener un mayor acceso a aquellos casos que se encuentran fuera de su alcance en términos territoriales. Otra recomendación fue que se trabajará sobre la resiliencia en los jóvenes para que por un lado, reforzarán su identidad de LIE-EPJA y por otro, adquirieron la capacidad de responder a contingencias e imponderables.

Relatora: Martha Ofelia González Centurión



Enlace a la transmisión del conversatorio:

<https://www.facebook.com/redepjaoficial/videos/301669404743879>



MESA DE PONENCIAS

CONTRIBUCIONES DE LA EPJA A LOS ODS, EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Moderadora y Relatora: Martha Patricia Campos Noverola

En la mesa de ponencias se abordaron temas relacionados a las áreas de intervención de la EPJA y su relación con los ODS en los que se debe contribuir para ver los alcances en un futuro como bien lo menciona su nombre Desarrollo Sostenible en el cual se persigue que los elementos que contribuyen al mejoramiento de una sociedad como lo son la educación, el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, salud, fin de pobreza, entre otros, se aborden desde los diversos espacios en los que las personas a través de redes se apoyen mutuamente y estos resultados beneficiosos se mantengan a través del tiempo para las futuras generaciones, es decir generar un impacto real y no momentáneo.

1- Ponencia: Educación en emergencia: Experiencias y retos de estudiantes de telesecundaria de una comunidad rural.

Autores: Mtro. Armando Josué Marín Che y Dr. Jesús Enrique Pinto Sosa.

Se expusieron diversas estrategias para disminuir el rezago educativo de los jóvenes que no cuentan con los medios para realizar sus estudios en línea por motivos de pandemia, dejando en claro que el compromiso como docentes va más allá de los conocimientos que se puedan tener, es decir tiene que ver con la disposición de contribuir a la mejoría en todos los aspectos.

2 Ponencia: Experiencias de Educadoras Comunitarias en contexto de pandemia: Nuevos caminos de la EPJA desde la pedagogía feminista.

Autores: Luz Amanda Páez Hernández, Angie Natalia Galeano Daza, Vanessa Báez Farieta.

Se aborda la ponencia desde la Pedagogía Humanista, donde la claridad de las figuras de quién fomenta y ejerce la violencia tienen que ser abordadas desde la separación del cuerpo y la mente. Trabajar con mujeres desde la educación para reconocerse como seres valiosos que les permitan identificar sus fortalezas y poder salir de situaciones opresivas y de riesgo.

3 Ponencia: Formación Docente, Pedagogía Intercultural y Rezago Educativo.

Autores: M.C. Isabel De La Cruz Pastor, Dra. Ma. Isabel Román Hernández, Dr. Humberto Santos Bautista.

A través de la impartición de un diplomado se rescata la identidad de los docentes y se fortalece el sentido de pertenencia con estrategias de pedagogía intercultural para que los mismos participantes visualicen su cultura indígena como una ventaja en la que pueden generar provecho en sus propias comunidades con sus estudiantes.

4- Ponencia: CREA (Cambiemos Rumbos Enseñando y Actuando).

Autores: Dámaris Betsabé Ramírez Obregón, Jahir Ulises Esquivel Peña, Verónica Alejandra García Rentería.

Se expone un proyecto de reciclaje de botellas de plástico para contribuir en la mejora del medio ambiente y se incluye a padres de familia e hijos para tener un impacto en la calidad de vida del planeta.

5 Ponencia: Vivir sin plástico: una experiencia docente basada en la ecopedagogía.

Autor: Cándido Chan Pech.

Se expuso que a través de la asignatura Educación y Valores de la LIE se trabaje la Eco pedagogía como la indicada para abordar los temas del cuidado del medio ambiente, se hace énfasis en la frase “Los valores humanos y sociales se ven reflejados en la degradación del planeta”, apuesta a una cultura de prevención en donde el consumo de ciertos productos contaminante debe reducirse y sustituirse con otros amigables al medio ambiente.

Enlace a la transmisión de la Mesa de ponencias

<https://www.facebook.com/redepjaoficial/videos/282607113710535>



Plenaria final



[\(20+\) Facebook](#)



Acto de clausura



[\(20+\) Facebook Live | Facebook](#)