

MEMORIA

XXV Reunión Nacional Red EPJA

"Alternativas metodológicas y estrategias didácticas para
trabajar con personas jóvenes y adultas"

Pachuca, Hidalgo, México, del 7 al 9 de octubre de 2024.

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR CON PERSONAS
JÓVENES Y ADULTAS

Octubre 2024. Pachuca, Hidalgo.

Presentación

La emisión de la XXV Reunión Nacional de la Red EPJA *Alternativas metodológicas y estrategias didácticas para trabajar con personas jóvenes y adultas*, se llevó a cabo en la UUPN Pachuca, Hidalgo del 07 al 09 de octubre de 2024. Tuvo como propósito fortalecer el desarrollo de la Red EPJA y la intervención educativa mediante la reflexión, análisis y socialización de las experiencias educativas sobre las diferentes alternativas metodológicas y estrategias didácticas para trabajar con personas jóvenes y adultas en las diferentes áreas de este campo educativo.

Las actividades se llevaron a cabo en modalidad presencial y, simultáneamente, fueron transmitidas vía redes sociales las que tuvieron lugar en el pleno; el alcance presencial promedio, fue de 300 participantes por día, provenientes de 16 entidades del país: Aguascalientes, Ciudad de México, Chiapas, Durango, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Tabasco, Tlaxcala, Yucatán y Zacatecas. Cabe señalar que, también se contó con la participación virtual de docentes y estudiantes de Ecuador. En cuanto, a las redes sociales, se logró un alcance de 4300 reproducciones y/o visualizaciones de las actividades transmitidas en directo a través de Facebook live.

En la inauguración participaron diversas autoridades como: José Francisco Morelos Fernández Director general de Formación y superación docente, Maricruz Guzmán Chiñas Directora de Unidades de la UPN, Marisol Vite Vargas, Directora de la UUPN 131 – Hidalgo; Susana Hess Kalcher, Directora Regional DVV International Centroamérica, México y El Caribe; María del Pilar Sánchez Ascencio, Coordinadora General del Consejo de la Red EPJA y José Antonio Rojas de la Cruz, Director del Instituto Municipal para la juventud. Entre los organismos participantes estuvieron el: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM); Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) Iguala; la Fundación Nacional José Vasconcelos A. C. de Misiones Culturales, así como misioneros de diferentes estados de la república: Oaxaca, Morelos, Tlaxcala; el Centro Universitario de Participación Social Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Igualdad Ni Más Ni Menos A. C., Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE), División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (SUAYED, FFyL-UNAM).

Se llevaron a cabo 3 conferencias magistrales, exposición de fotografía, conversatorio, plenaria de mesas de trabajo por regiones (Sur sureste, área Metropolitana, Centro Occidente, Centro Sur y Noreste), intercambio de experiencias de estudiantes, 6 talleres y diálogo entre estudiantes de Ecuador y México. Se abrieron 7 mesas de ponencias en las áreas de: Participación ciudadana y derechos humanos; Promoción del bienestar social: medio ambiente, cuidado y autocuidado de la salud; Mejora de las condiciones de vida de los jóvenes, mujeres, adultos, adultos mayores, migrantes y familias, entre otros; Alfabetización y educación básica; Promoción cultural; Capacitación en y para el trabajo; Educación y familias y Formación de educadores y educadoras.

La sede anfitriona, durante los 3 días de actividades, realizó actividades culturales de libre participación y sana convivencia, y proporcionó en cada actividad una traductora de Lengua de Señas Mexicanas.

En la clausura participaron: la directora de la Unidad de Pachuca, Marisol Vite Vargas; el director general de Formación y Superación Docente, José Francisco Morelos Fernández y la Coordinadora General del Consejo de la Red EPJA, María del Pilar Sánchez Ascencio.

A fin de dar a conocer las actividades realizadas en la pasada XXV Reunión Nacional, el Comité general de la Red EPJA comparte esta memoria que tiene la finalidad de promover y propiciar el intercambio de experiencias y aportar un referente de consulta. Al interior se encontrarán las relatorías y síntesis de cada una de las Conferencias magistrales, ponencias, mesas de trabajo, talleres, conversatorios.

Inauguración

La inauguración de la XXV reunión nacional de la red Educación de las Personas Jóvenes y Adultas se llevó a cabo el día 07 de octubre de 2024, estando presentes el Lic. José Francisco Morelos Fernández, director general de Formación y Superación Docente, en representación del Dr. Natividad Castrejón Valdez, Secretario de Educación Pública de Hidalgo; la Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, Directora de Unidades, en representación de la Dra. Rosa María Torres Hernández, rectora de la Universidad Pedagógica Nacional; la Dra. Marisol Vite Vargas, Directora General de la UPN Unidad 131-Hidalgo; la Mtra. Susana Hess-Kalcher, Directora Regional DVV International Centroamérica, México y El Caribe; la Dra. María del Pilar Sánchez Ascencio, Coordinadora General del Consejo de la Red EPJA; el Lic. José Antonio Rojas De la Cruz, Director del Instituto municipal para la juventud, en representación del Dr. Jorge Reyes Hernández, presidente municipal de Pachuca de Soto; el Mtro. Carlos García Contreras, en representación de la Dra. Nancy Adriana León Vite, directora general de educación básica; la Mtra. Mónica Arenas Martínez, directora de la sede regional Huejutla; la Dra. Rosalía Ramos García, Coordinadora de Planeación de la UPN-Hidalgo y el Mtro. Miguel Solís Ramírez presidente de la fundación José Vasconcelos de Misiones culturales en México.

La bienvenida estuvo a cargo de la Dra. Marisol Vite Vargas quien hizo mención que, en el año 1877, en el estado de Yucatán la educadora Rita Zetina Gutiérrez fundó el Instituto literario para niñas creando un precedente en la historia de la educación de las mujeres en nuestro país. También hizo referencia a los recientes datos publicados por el Consejo Nacional de Población como proyección de futuro, por una parte, la disminución de los índices de natalidad y por otro lado el incremento de la esperanza de vida, lo que nos lleva a pensar en la educación de las personas jóvenes y adultas.

De igual manera mencionó que la proyección para nuestra entidad es que para el año 2034 se habrá igualado la cantidad existente de niños y jóvenes y las personas de la tercera edad, por lo que se requerirán espacios de formación para este sector de la población, por lo que esta reunión es un espacio propicio para analizar cuál será el papel de las universidades para generar la oferta educativa que satisfaga esas necesidades emergentes.

Posteriormente la Dra. Maricruz Guzmán Chiñas hizo referencia al propósito de esta reunión indicando que se busca reflexionar, analizar y socializar alternativas metodológicas y estrategias didácticas a partir de la investigación e intervención en diferentes ámbitos

vinculados a la educación de jóvenes y adultos, recordando que la educación es un derecho humano que impacta en las condiciones de vida de las personas.

Durante su intervención, la Mtra. Susana Hess-Kalcher mencionó la necesidad urgente de preparar a jóvenes y adultos para prosperar en un ambiente de globalización acelerada. De igual manera se refirió a que en la educación no formal han surgido metodologías innovadoras que buscan fomentar el aprendizaje autónomo, práctico y contextualizado. Una de ellas es el aprendizaje basado en proyectos donde los jóvenes y adultos desarrollan competencias a través de la resolución de problemas reales y la creación de productos tangibles, aplicando de esta manera los conocimientos aprendidos de manera práctica y congruentes con la realidad social.

Otra metodología es el aprendizaje comunitario, promueve la participación activa de los estudiantes en sus comunidades, por lo que además de aprender contenidos académicos, desarrollan habilidades sociales y cívicas contribuyendo al bienestar de su entorno.

Al hacer uso de la palabra la Dra. María del Pilar Sánchez Ascencio, agradeció a todas las personas que durante veinticinco años han contribuido a que la Red EPJA siga siendo un espacio de encuentro entre estudiantes, educadores, investigadores etc., con la intención de seguir renovando acciones e innovando estrategias para continuar haciendo justicia educativa y social en la educación de las personas jóvenes y adultas.

Por su parte, el Lic. José Francisco Morelos Fernández se refirió a la importancia que tiene la Universidad Pedagógica Nacional en nuestro país y reiteró la necesidad del análisis pendiente que tiene el que el Congreso Nacional, tanto la Cámara de diputados como la Cámara de senadores para darle una personalidad jurídica y patrimonio propio que nos permita avanzar en la difusión de la cultura, la investigación y la educación.

Asimismo, reitero que los estudiantes que cursan la Licenciatura en Intervención Educativa tienen la posibilidad y el compromiso de transformar la vida de las personas jóvenes y adultas.

Enlace a la inauguración: [Inauguración XXV Reunión Nacional Red EPJA](#)



Conferencia magistral

Pedagogías emergentes con personas jóvenes y adultas

Conferencista: Gloria Hernández Flores

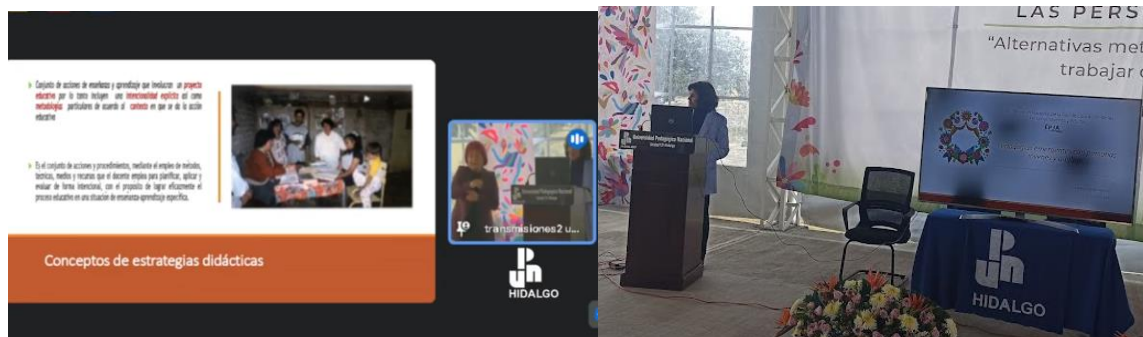
Coordinadora: Marisol Vite Vargas

La Dra. Gloria Hernández a lo largo de su conferencia puntualizó la importancia de considerar las pedagogías críticas y populares ya que aluden a la transformación y permiten ver a la EPJA como un campo de saberes y como una pedagogía viva, mismas, señaló la conferencista, se encuentran también en América Latina, en la que Paulo Freire formuló la Pedagogía del oprimido, cuya mirada es: “la transformación, lo que significa pensar la pedagogía desde el encuentro; es decir, pensarla desde el otro, que va en el trato, en el encuentro humano, en el cara a cara, lo que invita a pensar a la EPJA como una posibilidad de crecimiento” (Hernández, 2024)

Desde esta orientación, Gloria Hernández, invitó a pensar los espacios de la EPJA como el compartir otras relaciones además de los tiempos educativos, por ejemplo, los tiempos de la siembra, del cuidado de los hijos, de los movimientos sociales en los que la estrategia didáctica es fundamental pues conllevan a un conjunto de acciones de enseñanza y aprendizaje que involucra un proyecto educativo con una intencionalidad explícita, y con una metodología específica ya que considera tipos, estilos de aprendizaje e intereses, culturas de aprendizaje y contextos en los que se da la acción educativa.

Concluyó sobre la trascendencia de formular estrategias que transiten del antropocentrismo al biocentrismo, porque el calentamiento global así nos lo está exigiendo.

Enlace a la conferencia: [Conferencia Magistral Pedagogías emergentes con PJyA](#)



Conversatorio

Estrategias metodológicas y didácticas en la EPJA

Conversantes:

Rogelio Martínez Guzmán. INEA Iguala | MEV Aprende INEA

Miguel Ángel Solís Ramírez. Fundación Nacional José Vasconcelos A. C. (Misiones Culturales)

Mirta Isabel Figueroa Fernández. Centro Universitario de Participación Social de la BUAP

Lidia F. Flores Aguirre. Igualdad ni más ni menos A.C

Coordinadora: Carmen Campero Cuenca

El objetivo del conversatorio era compartir sus ideas y experiencias sobre los ejes propuestos para contribuir a la reflexión y al enriquecimiento de los procesos educativos con personas jóvenes y adultas a lo largo y ancho de la vida para que estos sean más relevantes y transformadores.

Este se desarrolló en torno a tres ejes: a) los enfoques metodológicos y las estrategias de *enseñanza y aprendizaje* que utilizan en los programas y experiencias que llevan a cabo; b) los *puntos de coincidencia* que identificaron en lo expuesto por sus compañeros de conversatorio; c) los retos y aspectos a enriquecer para avanzar hacia *procesos educativos más significativos y transformadores*. Lo anterior considerando la diversidad y la riqueza que existe en la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) que se expresa en las múltiples figuras de educadores y educadoras, las áreas de acción que incluye y los tipos de instituciones que la trabajan.

Se hicieron tres rondas de participaciones, una por eje, en el orden en que fueron planteados. A continuación, se sintetizan las ideas allí vertidas.

Con relación a los fundamentos de su trabajo y *estrategias* expresaron que parten del análisis del contexto para conocer cuáles son los intereses y necesidades que tienen las y los destinatarios y la comunidad y, así saber sobre qué y cómo iniciar el trabajo con las personas jóvenes y adultas como una forma para ~~de~~ potenciar el desarrollo de las comunidades, garantizando prácticas inclusivas y la promoción de la creatividad. En dos proyectos se vive en la comunidad y en todas es importante trabajar desde lo local.

Una estrategia clave es promover la participación social colocando en el centro al joven y a la persona adulta para propiciar aprendizajes en y para la vida. Fomentar la corresponsabilidad familiar para favorecer el trabajo en equipo desde casa, es importante en uno de los proyectos.

Asimismo, se trabaja en grupos pequeños para facilitar aprendizajes compartidos - de ida y vuelta entre los participantes-, en los que está presente el diálogo y la creación de vínculos. En este tenor, se realizan prácticas sociales como periódicos murales, exposiciones, encuentros, talleres, etcétera.

Iniciar con conocimientos sencillos a partir de sus intereses, experiencias y saberes previos; sensibilizarlos sobre la importancia de seguir aprendiendo y buscar hacerlo de manera creativa son otras de las estrategias mencionadas.

La capacitación guiada, aprender haciendo, es una de las metodologías que utilizan; también el método de palabra generadora en los procesos de alfabetización enriquecido con otros recursos.

La educación y el aprendizaje a lo largo y para la vida, la educación popular, buscar la igualdad de género, la integralidad y fomentar la participación ciudadana constituyen *fundamentos* de sus prácticas.

Entre las *coincidencias* que identificaron los conversantes se encuentran promover aprendizajes situados y compartidos, integrales; en grupos pequeños en los que se favorece el diálogo y el aprendizaje en la práctica; la importancia de la creatividad. Asimismo, se mencionó el compromiso de las educadoras y educadores.

Su trabajo en realidades complejas por la diversidad de los contextos locales e intereses de las y los participantes, es una coincidencia más; hay personas que desean aprender, pero con frecuencia sus condiciones de vida no son favorables, y otras expresan que no lo desean; por ello es imperativo considerar la diversidad cultural y social, de intereses y de saberes para favorecer su motivación, responder a sus particularidades y así lograr la relevancia de los procesos educativos. En el caso de Guerrero la inseguridad que prevalece en muchas comunidades es un factor que se suma a las dificultades que enfrentan.

La búsqueda del desarrollo integral de hombres y mujeres al igual que la participación ciudadana para que su estilo de vida mejore fue mencionado por todos los participantes, así como su compromiso de hacer lo posible para lograrlo, desde su lugar de trabajo. Expresaron que están involucrados y les compete hacer posible que la educación de personas jóvenes y adultos sea un medio para favorecer el cambio.

Los *retos y aspectos por enriquecer* fue el último eje del conversatorio. Un gran reto que se planteó consiste en lograr que las personas participen, que inicien y terminen sus procesos; así, la inclusión, la participación y la continuidad educativa se perfilan como desafíos.

Impulsar programas, procesos y acciones educativas centradas en la comunidad y que sean flexibles es otro reto al igual que la alfabetización en lenguas originarias; ambos elementos son claves para no llegar a las comunidades a colonizar.

Promover la formación de sus educadores y educadoras sobre la EPJA, así como contar con planes y programas específicos y contextualizados para las diferentes instituciones que trabajan en este campo educativo, son dos retos más al igual que favorecer el acceso y uso de las tecnologías y la inteligencia artificial en los procesos educativos.

El gran desafío humanístico para la EPJA es contribuir a la construcción de una sociedad diferente, donde se promueva la inclusión y la interculturalidad; se eliminen las brechas de género y otras sociales; se favorezca la participación y el diálogo.

Enlace a la conferencia: [Conversatorio Estrategias metodológicas y didácticas de la EPJA](#)



Exposición de videos y fotografías

Nuestras metodologías y estrategias de enseñanza - aprendizaje en la EPJA

Coordinadora: Alva Saray Arteaga Santillán

La intención de la presente exposición es mostrar el trabajo para compartir a través de la lente las experiencias vividas por los autores las diversas formas de intervenir desde el ámbito educativo en los diferentes contextos donde se puede interactuar con las personas jóvenes y adultas contribuyendo a transformar la realidad de sus condiciones de vida y expresar su forma de pensar y sentir.

Cada fotografía y vídeo es la expresión viva de los sentimientos de jóvenes y adultos que viven a diario una cotidianidad inesperada.

Una de las actividades de esta XXV Reunión Nacional de la EPJA que se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo Unidad 131, del 7 al 9 de octubre del presente año, es haber convocado a participar en la muestra de fotografías y vídeos.

Para ello se convocó a estudiantes, docentes y público en general a captar a través de la lente y la cámara las evidencias del trabajo de intervención que se realiza en los diferentes contextos donde se interviene con sujetos que se permiten ser intervenidos. Por lo anterior se recibieron 14 fotografías con 7 participantes y 1 vídeo con tres participantes, haciendo un total de 10 personas.



Ponencias

Metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje

Se convocó a los integrantes de la Red a participar en las mesas de ponencias, como resultado se obtuvo un total de 85 ponencias relacionadas con los siguientes temas:

- a) Participación ciudadana y derechos humanos
 - 1. Inclusión Educativa
- b) Promoción del bienestar social
 - 1. Educación popular: estrategias de enseñanza - aprendizaje para el bienestar de las mujeres adultas.
 - 2. Taller para facilitar el potencial humano: Estrategias para el desarrollo integral.
 - 3. La actividad física como factor de bienestar para el adulto mayor y problemas del sedentarismo.
 - 4. Barreras sociales y emocionales en la educación de adultos.
 - 5. Taller de abono orgánico basado en actividades sostenibles, dirigido a las personas del grupo sembrando vida que asisten al vivero K'antepec, ubicado en la rancharía alambrado.
 - 6. El aprendizaje de las matemáticas en el tiempo libre: una propuesta para jóvenes y adultos.
 - 7. El juego como herramienta de desarrollo integral en la ludoteca, "el rincón de la diversión".
 - 8. Educando al presente para un cambio en el futuro.
 - 9. Experiencias o vivencias de mujeres que han sido violentadas durante su relación, que acuden a la instancia municipal para el desarrollo de las mujeres de Cuauhtémoc Hidalgo, en relación con los tipos de violencia y como se manifiesta la violencia.
 - 10. Impacto del desarrollo sostenible, en zona marginada de Zacatecas.
 - 11. El consumo de drogas en los Jóvenes.
 - 12. La importancia de promover la actividad física en adultos mayores de la comunidad de la Barona Cuernavaca, Morelos.
 - 13. Bienestar de los adultos mayores en un rango de edad de 65 años en adelante de la casa de día "Casa Hans.

c) Alfabetización y educación básica

1. CompArte: Proyectos para prevenir el alcoholismo y la drogadicción, en el CEBA Bicentenario de la Independencia, de Morelia Michoacán.
2. Deserción escolar ¿forma parte del pasado o presente?
3. Las tecnologías emergentes como metodologías activas en la enseñanza de enlaces químicos.
4. Modelo reflexivo para el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes jóvenes y adultos: chino mandarín.
5. Reconstruir el sentido de la escritura a través de Pedagogía por Proyectos: producción de microrrelatos.

d) Promoción cultural

1. La preservación de la lengua Yokot'an en Tabasco.
2. El museo comunitario Tepehua "kin la acha an" como sitio de aprendizaje.
3. La cultura como eje socioemocional de los alumnos del CONALEP, Dolores Castro Valera, Zacatecas.

e) Capacitación para el trabajo

1. Competencias desarrolladas como interventor educativo en la labor de prácticas profesionales y servicio social.
2. Recursos didácticos tecnológicos para diseñar situaciones de aprendizaje.
3. La falta de capacitación en trabajo social sobre la violencia escolar en la Escuela Secundaria Técnica N° 42 "Benito Juárez García".
4. Proyecto parque ecoturístico Taxadhó. Experiencias de estudiantes de LAE para el desarrollo de habilidades desde reconocimiento del contexto.
5. Falta de capacitación en el personal administrativo de la Secretaría de Bienestar, Morelos.
6. La educación financiera de las mujeres con tarjeta violeta del grupo de primaria del IEEJAG-INEA de Iguala, Guerrero.
7. Estrategias para la autonomía económica de las Mujeres del Instituto Municipal para el desarrollo de las Mujeres, Tulancingo.
8. Mejorando el servicio del tuzobus, un proyecto participativo.

f) Formación de educadores

1. La necesidad de focalizar el aprendizaje significativo en los estudiantes por medio de currículum.
2. El rol del docente como facilitador, de claves para la enseñanza efectiva.
3. El arte de jugar en el aprendizaje.

4. Desafíos en las estrategias para la educación de Jóvenes y Adultos.
5. Micro aprendizaje en Jóvenes de la secundaria "José Árbol y Bonilla", Guadalupe Zacatecas.
6. Experiencias docentes aplicando alternativas metodológicas, estrategias y acompañamiento a los estudiantes.
7. Inteligencia artificial: implicaciones y desafíos en el campo educativo.
8. Educación para todos: un viaje desde el pasado hacia una propuesta inclusiva.
9. Interculturalidad, formación docente y rezago educativo.
10. La importancia de la enseñanza de los valores: una responsabilidad y educación ciudadana, para promover el interés escolar en las y los jóvenes de la Telesecundaria "Quetzalcóatl".
11. Aportaciones de la Red EPJA para el fortalecimiento de las prácticas de las y los educadores de educación con personas Jóvenes y Adultas y algunas orientaciones metodológicas para la formación.

Conferencia magistral

Metodologías que favorecen el aprendizaje con personas jóvenes y adultas

Conferencista: Gladys Añorve

Coordinadora: Ximena Verónica Romo Panero

La Dra. Añorve inició su conferencia mencionando que ésta era dirigida a los estudiantes, posteriormente mencionó que el propósito era el de apoyar la toma de decisiones, a partir de reflexionar sobre la aplicación de metodologías activas con las personas jóvenes y adultas para promover procesos de aprendizaje, enfatizando que es importante reconocer la diversidad no solo de los educandos, sino también de los educadores.

Explicó que las metodologías activas se diferencian de otras porque no son métodos, tienen una dinámica particular y se van adaptando a las necesidades de los estudiantes, lo que no cambia es el objetivo, ni el contenido. Refirió que estas metodologías son interactivas, donde cada persona es protagonista de sus procesos de enseñanza y aprendizaje en interacción con el contexto. Reiteró que en la atención de las personas jóvenes y adultas el contexto es fundamental, por lo que se tiene que considerar siempre, hay que conocer las necesidades e intereses de las personas y considerarlas en estas metodologías.

Después comentó que los fundamentos teóricos de las metodologías activas tienen fundamentos en Piaget y Vigotsky (1920-1970), también en la Educación activa de John Dewey (1930), en los enfoques de la Escuela nueva y escuelas activas (1950-1970), así como en el enfoque humanista de Rogers (1960-1970) que coloca en el centro a las personas y con la Pedagogía crítica y Educación liberadora de Paulo Freire, que, aunque fue formulado en los años 60, continua vigente.

Posteriormente, reiteró que al aplicar las metodologías activas es muy importante considerar las características de las personas jóvenes y adultas, la intención con la que se creó el grupo o círculo de estudio, así como la experiencia de vida e incluso escolar y recomendó que la evaluación no sea sobre el déficit, sino ir evaluando sobre el progreso, lo que la gente va alcanzando.

Al referirse a las implicaciones de las metodologías activas con personas jóvenes y adultas mencionó que ellas y ellos son los protagonistas y los responsables de su propio proceso de aprendizaje, ya que investigan, reflexionan y aportan desde su propia experiencia para

comprender o transformar un fenómeno, pues su aprendizaje se da en interacción con el entorno, lo que le permite fortalecer las relaciones interpersonales o la reconstrucción del tejido social.

Por otra parte, enfatizó que es importante que la educadora o educador tenga como punto de partida la realidad, así como los saberes y conocimientos de cada persona joven y adulta, que considere su experiencia, que tome en cuenta los intereses y necesidades y que durante el proceso monitoree los aprendizajes.

Finalmente presentó algunos elementos importantes a considerar en las metodologías activas para trabajar con personas jóvenes y adultas, como son, la capacidad para analizar la realidad, para construir soluciones en colectivo, para trabajar en comunidades o redes, para preguntar o interrogar, así como para la reflexión-acción-reflexión.

Enlace a la conferencia:

[Conferencia Magistral Metodologías que favorecen el aprendizaje con PJyA](#)



Intercambio de experiencias de estudiantes de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador UNAE, del programa de la Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos y la Universidad Pedagógica Nacional UPN, del programa de la Licenciatura en Intervención Educativa línea EPJA, México

Panelistas:

Esteban Calvillo Olvera

Karen Salomé Zamora Amaya

Kevin Arturo Sandoval Torres

Pablo Esteban Fernández Rojas

Rafael Esparza Avilés

Sandra Patricia Fajardo Orellana

Katia Iturbe Bahena

Coordinador: Alejandro Márquez Díaz del Castillo

Se realizó un intercambio de experiencias sobre proyectos educativos para personas jóvenes y adultas, destacando la importancia de la educación inclusiva, el aprendizaje comunitario y la transformación en los procesos de enseñanza. Se destacó el valor de las iniciativas educativas construidas desde las comunidades, enfatizando su relevancia en el desarrollo local, social y laboral de las personas.

El intercambio de experiencias se centró en narrar las prácticas educativas que involucran la mejora del trabajo en campo, enfocándose en las realidades de la comunidad a fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Algunas de las ideas centrales desprendidas del conversatorio fueron:

- Establecer vínculos entre la educación popular y la educación formal, con el objetivo de investigar y trascender modelos educativos no convencionales.
- Proponer estrategia de transformación educativa, que no solo investiga, sino que también educa desde las comunidades.
- Enfatizar la necesidad de un cambio en la realidad educativa de personas jóvenes y adultas, promoviendo un aprendizaje colaborativo y transformador.
- Promover el diálogo y colaboración en proyectos educativos, enriqueciendo la

práctica docente mediante recursos didácticos tecnológicos.

- Plantear estrategias metodológicas para la formación de educadores y educadoras en el contexto de la educación popular.
- Presentar rutas pedagógicas como una estrategia clave para promover la participación activa de la comunidad en su propia historia educativa.
- Establecer estrategias ante los desafíos geográficos al trabajar en áreas rurales, lo que complican la labor educativa.
- Comprender la diferencia entre políticas educativas y la realidad en la implementación de la inclusión.

También, se abordaron temas como las necesidades educativas y la importancia de la inclusión en las metodologías actuales, así como la necesidad de un cambio real en la práctica educativa. Se enfatizó la importancia de conocer y contextualizar a las personas en el ámbito educativo.

Se comentaron desafíos significativos en la inclusión educativa, especialmente en contextos de migración y diversidad lingüística. Principalmente en los efectos de la deportación en comunidades mexicanas.

Enlace a la conferencia: [Intercambio de experiencias de estudiantes XXV Reunión Nacional Red EPJA](#)



Mesa de trabajo por regiones

Metodologías y estrategias de enseñanza - aprendizaje

Coordinadora: Margarita Hurtado Gorostieta

El propósito de estas mesas de trabajo por regiones fue compartir las diversas metodologías y estrategias didácticas para trabajar con personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos y áreas de la EPJA, así como dar a conocer las acciones educativas que han realizado a lo largo de este año en su institución u organismo.

En relación con las estrategias didácticas con las que se trabajan en la mayoría de las regiones parten del análisis de los programas indicativos de la LIE-EPJA actualizados para definir los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los alumnos y los aprendizajes previos. También reflexionan la teoría crítica con la metodología de investigación-acción retomando a Sampieri para sus proyectos socioeducativos, se implementa la teoría de Paulo Freire con un análisis reflexivo y crítico de los proyectos, asimismo a Ander Egg para los proyectos con estructura comunitaria, además comentaron que se utilizan talleres, revisión y análisis de lecturas, exposiciones virtuales, conferencias entre otros. Las misiones culturales de Oaxaca plantean que tiene una gran debilidad en cuanto a los aspectos teóricos y formativos de sus educadores debido a que tiene una gran diversidad en sus perfiles profesionales.

Los proyectos de intervención con las personas jóvenes y adultas se realizan en las áreas de alfabetización, educación básica, capacitación en y para el trabajo, promoción cultural, promoción social y participación ciudadana, con el enfoque de investigación-acción participativa, debido a la mejora de situaciones problemáticas. Asimismo, se implementan propuestas de desarrollo sostenible, igualdad de género y promoción de los derechos humanos utilizando la metodología del marco lógico.

Los alumnos realizan sus prácticas profesionales en centros de educación básica para adultos donde utilizan el método de la palabra generadora, otros proyectos son con padres y madres de familia de secundarias y telesecundarias con el propósito de motivarlos en el apoyo académico de sus hijos, también se ha participado en Anexos en centros de recuperación para drogadictos o personas dependientes de algún estupefaciente. En la región Centro-Sur, principalmente en Guerrero los alumnos participan en el proceso USICAM para obtener



@redepjaoficial



Somos EPJA

www.redepja.mx

plaza de primaria, debido a ello los proyectos socioeducativos que realizan son de problemáticas sobre el aprendizaje de los alumnos de nivel primaria, realizando acciones con los estudiantes, padres de familia y maestros. Otros proyectos son de desarrollo en educación sexual, prevención de las adicciones, cultura ambiental y desarrollo socioemocional en escuelas preparatorias y secundarias.

En la participación en los procesos de formación de educadores y educadoras se utiliza el enfoque metodológico teórico-práctico, con actividades planificadas que llevan a la reflexión crítica, también se trabaja de forma conjunta con INEA que está dando capacitación de alfabetización a los alumnos de la línea EPJA. En Oaxaca se han implementado un diplomado por parte de la Unidad Ajusco, además han realizado coloquios de todas las generaciones los cuales han tenido como resultado experiencias de enseñanza aprendizaje con los misioneros culturales. También cabe destacar que en este año se está realizando el rediseño de los programas de personas jóvenes y adultas.

La Red EPJA, en la formación de educadoras y educadores ha contribuido en la participación de docentes y alumnos en las distintas reuniones nacionales de la Red, lo cual ha fortalecido en el aprendizaje autónomo, la creatividad, además ha dado acceso a libros y revistas, reconociendo su labor ha impartido dos diplomados que han contribuido en la capacitación de los docentes, como sugerencia se propone que se actualicen para los docentes que se han incorporado a la LIE-EPJA en general.

En conclusión, a las estrategias didácticas con que se trabaja la LIE-EPJA sería importante implementar un curso o diplomado de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje de personas jóvenes y adultas en relación con las necesidades y tendencias de la sociedad actual.

Los proyectos de intervención socioeducativa son una riqueza debido a que se implementan en zonas vulnerables de todo el país.

En los procesos de formación de formadores una tarea que se tiene es la actualización de los contenidos curriculares de los programas.

Reflexionando la Red ha contribuido a la formación de educadores de la LIE-EPJA, con sus diversas acciones a lo largo de todo el año, con contribuciones hacia la mejora de la educación de personas jóvenes y adultas.

Enlace de la transmisión en plenaria: [Mesas de trabajos por regiones XXV Reunión Nacional Red EPJA](#)



Talleres

Tema: *La nueva Escuela Mexicana y la educación con personas jóvenes y adultas: Una aproximación desde el INEA.*

Impartió: Mtro. José Eleazar Ocampo García.

Temas desarrollados:

- ¿Qué es la NEM?
- Implicaciones pedagógicas
- Prácticas educativas
- La NEM propone movilidad social
- Modelo MEV
- Educación para la vida
- Metodología MEV

Conclusiones importantes:

- Establecimiento de un vínculo entre NEM y MEV
- Existencia de problemas de política educativa en relación con la NEM y la MEV

Tema: *Proyectos socioeducativos desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana*

Impartió: María Guadalupe Dirzo Cantú, Margarita Hurtado Gorostieta y Delfina Quezada Sánchez

Temas desarrollados:

- Historicidad, conceptos y características general de los proyectos socioeducativos
- El enfoque de la NEM y el aprendizaje basado en proyectos y en problemas
- Revisión teórica y la perspectiva general (en fases) de los proyectos socioeducativos
- Ubicación de la metodología de investigación acción

Conclusiones importantes:

- Se utilizaron técnicas que promovieron la participación de los asistentes
- Se promovió el diálogo
- Los y las participantes tienen bases sólidas en su formación sobre la perspectiva socioeducativa
- Para el campo de la EPJA, la metodología principal es la Investigación acción
- Existen dos tipos de enfoques: el estratégico situacional y el enfoque del marco lógico para diseñar proyectos

Tema: *Módulo del Curriculum ManagerALE*

Impartió: Leticia Enríquez González y María del Carmen Campero Cuenca

Temas desarrollados:

- Valoración de la propuesta curricular correspondiente al módulo 6 Seguimiento y Evaluación del Curriculum ManagerALE.
- Identificación de áreas de mejora y asegurar que el módulo sea efectivo, relevante y pertinente desde una perspectiva de calidad educativa.

Conclusiones importantes:

- Se obtiene información derivado de la evaluación de la eficacia, relevancia y pertinencia del módulo de aprendizaje.
- Recopilación de información para la realimentación y ajuste del módulo.

Tema: *Estrategias de fomento a la lectura con personas jóvenes y adultas*

Impartió: Elga Matilde Mejía Aguilar y la coordinadora fue Guadalupe Juárez Ramírez.

Temas desarrollados:

- Lectura en voz alta
- Narración oral
- Participación e interacción con el grupo de asistentes

Conclusiones importantes:

- Acercar a las y los participantes a percibir y reconocer la importancia de la mediación lectora como la implementación de estrategias y actividades que posibiliten un acercamiento al acto de leer de forma grata.
- Se reconoce la necesidad de formarse como mediadores de lectura
- Se identificó a la acción de leer como necesaria y valiosa para enriquecer y diversificar la formación del ser humano.

Tema: *La etnomatemática, la alfabetización para adultos y la teoría de Freire.*

Impartió: Lorena Trejo Guerrero y las coordinadoras fueron Lissette Montiel Téllez, Gisela Monserrat López Monroy y Grecia Xiomara Guevara Guzmán

Temas desarrollados:

- La aplicación de la teoría de Freire y la etnomatemática desde su génesis hasta su desarrollo en la actualidad
- Características del enfoque de Freire: participativo, crítico y liberador
- Reconocimiento de la alfabetización como un proceso de conciencia
- Identificación de la teoría de Freire y su relación con la NEM (Nueva Escuela Mexicana). Video “el chile”, fonema de palabra, geometría (juego de significados)

Conclusiones importantes:

- El enfoque de Freire se basa en las actividades de la vida cotidiana desde una perspectiva social, política y cultural
- La alfabetización para jóvenes y adultos puede partir de sus saberes, acciones cotidianas, oficios o actividades laborales
- Ejemplo de implementación de la teoría de Freire se desarrolla el pensamiento científico, el cual permite que las personas generen su empleo e ingresos económicos y al mismo tiempo aprendan.
- La etnomatemática está basada en el conocimiento cultural y según Ambrosio, la educación matemática debe ser más inclusiva y cultural para que llegue a todos los sujetos.



Conferencia magistral

Aquí te enseñas: Desigualdad digital, estrategias y espacios para aprender

Conferencista: Irán Guadalupe Guerrero Tejero

Coordinadora: Rosaura Galeana Cisneros

La conferencia se contextualiza a partir del periodo de pandemia, que representó un momento coyuntural en las prácticas de educativas, ya que la cercanía y relación cara a cara entre el docente y el estudiante se veía afectada; asimismo, se convirtieron en obstáculos para atender la situación educativa en ese momento la escasa preparación profesional en el campo de las tecnologías, las economías en los hogares, la disposición de equipos con acceso a Internet y el desconocimiento de plataformas en las que se pudiera generar el trabajo.

A partir de dicha situación se abordaron ejes analíticos que posibilitan pensar a las tecnologías desde otros enfoques que den pauta a nuevas posibilidades de trabajo en la educación, entre los que destacan:

- Desmitificar a las tecnologías, desde el reconocimiento que su creación es humana.
- Reconocer el papel de los formadores para potenciar los espacios de aprendizaje mediante el uso de tecnologías.
- Pensar en la formación de sujetos, partiendo de una realidad social que exige una propuesta político-educativa, que considere la diversidad de grupos y sectores sociales, con intereses diversos y hasta contradictorios.
- Identificar las bondades de la tecnología, sin obviar los procesos de aislamiento social a los que ha conducido.
- Contextualizar los avances tecnológicos y educativos sin perder de vista las condiciones históricas, sociales, culturales y económicas de la población, muchas veces precarias.
- Enfrentar la precariedad mediante procesos de disidencia que posibiliten el distanciamiento entre pensamientos hegemónicos y nuevas posibilidades de sostenerse en sociedad.
- Comprender los aprendizajes del cuerpo y de la mente a partir de las condiciones sociales en los que estos se sitúan, y dados los contextos de desigualdad que han prevalecido, no perder de vista la importancia del diálogo activo que posibilite el reconocimiento de las y los otros, particularmente en educación a distancia.

Un segundo momento de la conferencia, se centró en experiencias aplicadas en el campo educativo. La primera situada en Guerrero, con el taller “Aquí te enseñas”, que muestra el caso de una persona que se dice analfabeta y que en su búsqueda de espacios que le permitan aprender, llega al taller “Más que computadoras”, el cual promueve eventos de cultura escrita incorporando tecnología; y a partir de ello, se explican las trayectorias sociales en la educación de las y los participantes.

Otro caso se refirió a talleres de usos de TIC desarrollados con mujeres en Michoacán. Se concluye que, las modificaciones en la configuración identitaria de las participantes inciden la construcción de conocimientos mediados por el uso de dispositivos, y que los aprendizajes que obtuvieron se caracterizan más por la seguridad y placer que por el miedo, en un escenario en el que la mayoría no contaba con experiencias escolares previas, que es una situación frecuente en muchos destinatarios de la EPJA.

Como cierre de la conferencia, se plantearon propuestas para avanzar en el desarrollo de procesos educativos entre las que destacan:

- Pasar de ver los espacios educativos, de carentes hacia potentes.
- Cuestionar los discursos en torno a la educación y las TIC.
- Reflexionar y discutir las experiencias vividas con el apoyo de documentos y el análisis de estas.
- Reconocer la línea EPJA como un área formativa multimodal, inclusiva y basada en la multiculturalidad, que potencia habilidades y conocimientos que se traduzcan en prácticas efectivas fundamentadas en la centralidad de los sujetos/as y contextualizadas en los escenarios sociales y educativos.
- Abrir espacios que permitan la toma de decisiones y la disidencia.

En la ronda de comentarios y preguntas destaca la reflexión en torno al sentido que se le da a la disidencia y la recuperación de la incidencia como una posibilidad para movilizar a los sujetos y transformar las prácticas educativas.

Enlace a la conferencia: [Conferencia Magistral Aquí te enseñas Desigualdad digital, estrategias y espacios para aprender](#)



Plenaria final y clausura

La clausura de la XXV Reunión Nacional se centró en la importancia de compartir experiencias en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas, abordando los desafíos que enfrenta la sociedad y la necesidad de un enfoque colaborativo para mejorar las condiciones educativas en el país. Se mencionó que hay un denominador común en los problemas educativos que enfrenta la sociedad actual y cómo las experiencias compartidas en la red de educación permiten conocer diferentes estrategias metodológicas aplicables en los diversos contextos educativos de las regiones del país. También, se destacaron los 25 años de trabajo sostenido de la Red EPJA y el llamado a construir un México más justo y enriquecedor para todos.

Se resaltó la riqueza de las actividades realizadas durante el evento reconociendo el esfuerzo, asistencia y participación de todas y todos los integrantes de la Red. También, se reflexionó acerca del potencial de este tipo de actividades en un contexto post-pandémico.

Se expresó un agradecimiento genuino a la comunidad educativa y por participar y compartir sus experiencias y por el esfuerzo en la realización del evento. Se invitó a implementar aquellas estrategias metodológicas compartidas en esta XXV Reunión nacional a fin de fortalecer la práctica educativa.

Se realizó una mención especial para manifestar agradecimiento a las personas participantes en la coordinación del evento, principalmente al equipo de la Universidad Pedagógica Nacional Pachuca, Hidalgo y al compromiso de la comunidad universitaria por su participación y asistencia a este evento. En general, se reconoció y celebró el esfuerzo colectivo que ha llevado a resultados positivos en esta XXV Reunión Nacional de la Red EPJA.

Enlace a la clausura: [Clausura XXV Reunión Nacional](#)

