

Memoria de la XXVI Reunión Nacional de la Red EPJA

06 al 08 de octubre de 2025

Durango, Durango. México

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la Nueva Escuela Mexicana



Presentación

La XXVI Reunión Nacional de la Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA), se llevó a cabo en el estado de Durango, México, del 06 al 08 de octubre del 2025; con la temática *Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la Nueva Escuela Mexicana*. El objetivo general de la reunión fue: reflexionar sobre los principios y orientaciones que comparten la EPJA y la NEM; así como compartir los avances y desafíos en la implementación de la NEM con personas jóvenes y adultas en diversos programas y proyectos institucionales.

La XXVI Reunión Nacional de la Red EPJA se desarrolló en modalidad presencial, con transmisión simultánea a través de redes sociales. El promedio de asistencia presencial fue de 380 personas por día, provenientes de 11 entidades federativas: Aguascalientes, Ciudad de México, Durango, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Tlaxcala y Yucatán. En el ámbito digital, las transmisiones realizadas mediante Facebook Live alcanzaron un total de más de 11,000 reproducciones y visualizaciones.

Durante el acto inaugural participaron diversas autoridades académicas e institucionales, entre ellas: José Guillermo Adame Calderón, en representación del Secretario de Educación del Estado de Durango; Diana Patricia Rodríguez Pineda, Secretaria Académica y, en representación de la Rectora Rosa María Torres Hernández de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Maricruz Guzmán Chiñas, Directora de Unidades de la UPN; Susana Hess Kalcher, Directora Regional de DVV International para Centroamérica, México y el Caribe; Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara, Rector de la Universidad Pedagógica de Durango y María del Pilar Sánchez Ascencio, Coordinadora General del Consejo de la Red EPJA.

Entre los organismos e instituciones participantes estuvieron: el Instituto Duranguense de Educación para Adultos (IDEA), Misiones Culturales de Durango, Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) Durango, Centros de Educación Extraescolar (CEDEX), Unidad 171, Cuernavaca, Morelos de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN); UUPN 271, Villahermosa, Tabasco; Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del CEDIRESO del Estado de Durango; Coordinación de Zona INEA, Tlanepantla en la Unidad de Operaciones en el Estado de México.

En el marco del programa académico se llevaron a cabo diversas actividades: tres conferencias magistrales, una exposición fotográfica, un conversatorio, plenaria de mesas de trabajo por regiones (Sur-Sureste, Área Metropolitana, Centro-Occidente, Centro-Sur y Noreste), intercambio de experiencias de estudiantes, 8 talleres, 6 mesas de ponencias y 2 presentaciones de libros.

Durante los tres días de actividades, la sede anfitriona ofreció actividades culturales al aire libre, que favorecieron la sana convivencia, fortaleciendo el enfoque multicultural del evento. En el acto de clausura participaron María del Pilar Sánchez Ascencio, Coordinadora General del Consejo de la Red EPJA y Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara, Rector de la Universidad Pedagógica de Durango.

Con el propósito de difundir las actividades desarrolladas durante la XXVI Reunión Nacional, el Comité General de la Red EPJA pone a disposición esta memoria para fomentar el intercambio de experiencias y servir como material de referencia. En sus páginas se integran las relatorías y síntesis de las conferencias magistrales, ponencias, mesas de trabajo, talleres y conversatorios, así como otras actividades que conformaron el programa del encuentro.

Inauguración

La inauguración de la XXVI Reunión nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas se llevó a cabo el día 06 de octubre de 2025, estando presentes Maricruz Guzmán Chiñas, Directora de Unidades de la UPN; Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara, Rector de la UPD; Susana Hess Kalcher, Directora Regional DVV International Centroamérica, México y El Caribe; María del Pilar Sánchez Ascencio, Coordinadora General del Consejo de la Red EPJA; Guillermo Arce Valencia, Director General del IDEA; Abelardo Gracia Álamos, Coordinador de Misiones Culturales en Durango; Armando Ruelas Güereca, Coordinador del CEDEX en Durango. Entre los organismos participantes estuvieron el: Instituto Duranguense de Educación para los Adultos (IDEA); Centros de Educación Extraescolar (CEDEX); Misiones Culturales, así como misioneros de diferentes estados de la república: Durango, Morelos, Tlaxcala; Colegio de Estudios Científicos y tecnológicos, Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); Luis Fernando Hernández Jácquez, Secretario Académico de la UPD y Edson Jair Sosa Hernández, Secretario Administrativo y de Finanzas de la UPD.

La inauguración estuvo a cargo del Rector de la UPD Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara, quien dio la bienvenida a las autoridades invitadas, así como a los asistentes al evento, manifestó su gusto por ser la sede de esta reunión tan importante. Destacó un inicio emotivo, realizando los honores a la bandera. Las autoridades educativas subrayaron la importancia de vincular la EPJA con la justicia social y el aprendizaje a lo largo de la vida. También, se destacó la diversidad de experiencias de los estados y la necesidad de fortalecer la cooperación académica.



Enlace a la inauguración: <https://www.youtube.com/watch?v=11LWbFagdOc>

Conferencia Magistral

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana en el INEA: avances y desafíos

Conferencista: Mtra. Elizabeth Adriana Cruz Caro

Coordinación: Mtra. Carmen Campero Cuenca

Objetivo: Analizar la manera en que se implementa la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), identificando sus implicaciones para la atención educativa de personas jóvenes y adultas, así como sus avances y desafíos.

La conferencista destacó que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo educativo basado en los principios de igualdad sustantiva, derechos humanos, inclusión, justicia social y respeto a la diversidad cultural y lingüística. Su propósito es garantizar el derecho a la educación desde el nivel inicial hasta el superior, con énfasis en las poblaciones en situación de desventaja y en contextos de vulnerabilidad.

En cuanto al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), expuso que la implementación de la NEM se materializa a través del Modelo de Educación para la Vida, MEV AprendeINEA, dirigido a personas jóvenes y adultas que inician o concluyen su educación básica (alfabetización, primaria y secundaria). La conferencista resaltó que este modelo educativo reconoce los saberes previos de las personas educandas y promueve aprendizajes significativos en los siguientes campos formativos: Lengua y comunicación, Pensamiento matemático y Vida y comunidad; integrando, además, contenidos vinculados con la vida cotidiana.

También, abordó los objetivos pedagógicos del modelo, la metodología, las orientaciones para una gestión escolar participativa y democrática, al igual que para las prácticas educativas cotidianas. Mostró, además, cómo los materiales educativos están diseñados para interrelacionar los ejes articuladores (bienestar, pensamiento crítico, perspectiva de género, diversidad y ciudadanía) con los campos temáticos y las problemáticas reales de las comunidades.

Cierra la conferencia con la exposición de los avances y desafíos que enfrenta el INEA para consolidar la NEM. Respecto a los primeros mencionó la coherencia de su esquema curricular con los principios de la NEM, el compromiso de las personas asesoras, la centralidad en las y los estudiantes, así como una metodología que considera sus características. Los desafíos conciernen a: 1) el fortalecimiento profesional de las personas asesoras: propuestas de formación con valor curricular, mecanismos que promuevan su motivación y permanencia así como mejorar sus condiciones de trabajo; 2) el incremento de recursos: espacios educativos, materiales y tecnología para la atención educativa y la promoción de los servicios educativos; 3) el manejo de contenidos: formación de asesores para la atención diferenciada y uso pertinente de materiales y tecnologías de la información, el acompañamiento y la sistematización de experiencias, así como el establecimiento de espacios de intercambio de saberes y colaboración; 4) finalmente, en este mismo tenor, la creación de comunidades de aprendizaje para favorecer la participación de todos los actores educativos en el INEA para avanzar en la transformación de las estructuras verticales e incorporar las realidades de este campo educativo desde la voz de sus actores, siempre bajo un enfoque de inclusión y equidad.



El desarrollo completo de esta conferencia se encuentra disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=11LWbFagdOc>
<https://www.youtube.com/watch?v=MXRmdP42qD4>

Exposición de videos y fotografías

Nuestras metodologías y estrategias de enseñanza - aprendizaje en la EPJA

Coordinador: Jorge Manuel López Alvarado

Objetivo: Ilustrar sobre el trabajo, a través de fotografías y videos, que se realiza en comunidades y en diversas instituciones.

En la exposición las y los autores, ilustraron las diferentes formas de trabajar de las personas jóvenes y adultas, en los distintos contextos con la intención de contribuir a la mejora de sus condiciones de vida. En cada fotografía y video, las y los autores expresan tanto sus emociones como las de las personas jóvenes y adultas con las que convivieron y trabajaron. Es importante resaltar que en esta exposición participaron tanto estudiantado y docentes de la Universidad Pedagógica de Durango como educadoras y educadores de otras de otras instituciones.

Se recibieron 10 fotografías y 3 videos que estuvieron expuestos a lo largo del evento.



La presentación de la exposición fotográfica se encuentra disponible en:
<https://youtu.be/8wt2wjRzZe0>

Conversatorio

La EPJA y la NEM: avances y desafíos

Conversantes:

Mtro. Guillermo Arce Valencia | Director general del Instituto Duranguense de Educación para Adultos (IDEA)

Dr. Abelardo Gracia Álamos | Coordinador de Misiones Culturales en Durango

Dra. Rosa Fabiola Pérez Salas | Supervisora de los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX)

Dr. Gustavo Adolfo Enríquez Gutiérrez | Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional - Morelos (UPN Morelos)

Coordinador: Dr. Nezahualcóyotl Bocanegra Vergara

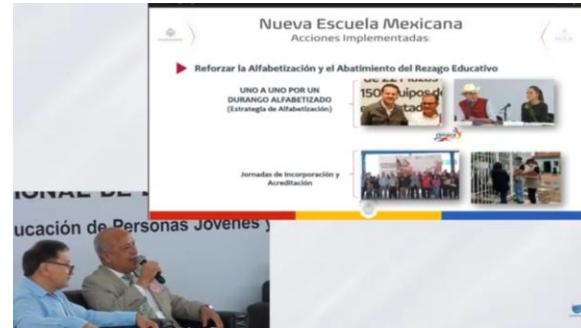
Objetivo: Compartir y reflexionar sobre los avances y desafíos en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en los distintos programas y proyectos institucionales de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), para identificar las coincidencias, problemáticas comunes y posibles rutas para fortalecer este enfoque educativo en las prácticas institucionales.

El conversatorio se estructuró en torno a dos ejes de análisis que favorecieron la reflexión entre las personas representantes de las instituciones participantes:

1. Las acciones realizadas por cada institución para la concreción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en los proyectos y programas de Educación con Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).
2. Los factores que favorecieron y dificultaron la puesta en práctica de la NEM en sus respectivos contextos.

A partir de este diálogo fue posible identificar coincidencias centrales en las experiencias institucionales respecto a la implementación de la NEM en la EPJA: por un lado, se constató la existencia de prácticas que parten de un enfoque humanista, inclusivo y comunitario que responde a los principios de la NEM y, por el otro, se destacó el reconocimiento de pistas y

rutas de mejora para fortalecer los programas educativos. El compromiso y la labor de las instituciones participantes nos invitan al diálogo y a la colaboración permanente para garantizar el derecho a la educación de las personas jóvenes, adultas y adultas mayores.



El desarrollo completo del conversatorio se encuentra disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=wGfIVrsFXvU>

Mesas de Ponencias

Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la Nueva Escuela Mexicana

Se convocó a los integrantes de la Red a participar en las mesas de ponencias, como resultado se obtuvo un total de 24 ponencias relacionadas con los siguientes temas:

a) Participación ciudadana y derechos humanos

1. La experiencia escolar y comunitaria de proyectos de trabajo escolar y ciudadano con jóvenes en la NEM.
2. Gestión Operativa y Alianzas: Una Estrategia Municipal para la EPJA Avalada por la Práctica y el Reconocimiento Federal.

b) Promoción del bienestar social: medio ambiente, cuidado y autocuidado de la salud; mejora de las condiciones de vida de los jóvenes, mujeres, adultos, adultos mayores, migrantes y familias, entre otros.

1. Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la Nueva Escuela Mexicana: La Andragogía en las Misiones Culturales Rurales.

c) Capacitación en y para el trabajo.

1. Estrategias para la Integración de Videos Cortos en la Enseñanza del Idioma Inglés 2. Estrategias de enseñanza en la andragogía. Experiencias para tomar decisiones.

d) Promoción cultural

1. La promoción cultural para el desarrollo de adolescentes y jóvenes. Reflexiones en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).
2. Comunidades de Aprendizaje. Modelos de trabajo en comunidades para adultos que intervienen en el aprendizaje propuestos por el CONAFE.
3. Intervención para mejorar la atención y el bienestar de los adultos mayores, de la Universidad Pedagógica de Durango.

e) Alfabetización y Educación Básica.

1. De la exclusión a la oportunidad: una propuesta para fortalecer la alfabetización en comunidades indígenas.
2. El abatimiento del rezago en educación básica de jóvenes y adultos duranguenses, una responsabilidad de todos.
3. Estrategias para fortalecer la formación de asesores del círculo de estudio en el proceso de alfabetización del IDEA Durango – México.

f) Educación y familia

1. Escuela para padres: fortaleciendo la conexión hogar–escuela.
2. Educación inicial en CONAFE: fortaleciendo el vínculo entre educación y familias.
3. La participación familiar en la formación de procesos de aprendizaje en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).
4. En busca de la mejora de la escuela para padres en nivel secundaria.
5. Proyectos educativos, una estrategia de intervención en USAER.
6. Campaña de concientización a los padres de familia de la escuela secundaria general #5 Guadalupe Victoria.

g) Formación de educadoras y educadores

1. El Teatro del Oprimido como herramienta socioeducativa para el trabajo con estudiantes de la LIE-EPJA.
2. Experiencias docentes de un diplomado de nivelación pedagógica en educación preescolar y primaria con enfoque en la Nueva Escuela Mexicana.
3. La conformación de comunidades de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en la Licenciatura en Intervención Educativa.

4. La interculturalidad y la formación docente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana.
5. La formación de personas jóvenes y adultas indígenas en los Centros de Atención Campesina (CAC) del programa: Sembrando Vida en la región sur del Estado de Durango.
6. Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la Nueva Escuela Mexicana.
7. Los posgrados y la autonomía profesional de los agentes educativos.
8. La formación continua de los Centros de Educación Extraescolar en Durango, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: retos y oportunidades en la educación de jóvenes y adultos.

Conferencia Magistral

Atención a jóvenes y adultos en contexto de privación de la libertad en Durango

Conferencista: Dr. Edgar Ricardo Ortega Sánchez

Director del Colegio de Estudios Científicos y
Tecnológicos del CEDIRESO del Estado de Durango

Coordinador: Gonzalo Arreola Medina

Objetivo: Ofrecer una visión de conjunto de la atención educativa que se brinda a las Personas en contextos de Privación de la Libertad (PPL) en Durango, con un encuadre nacional, se destaca su marco legal, los modelos y programas que se han implementado, así como la importancia de la educación como herramienta para la reinserción social.

El conferencista inició con una reflexión sobre la historia de la cárcel, desde las civilizaciones antiguas hasta la época contemporánea, destacando que la prisión ha sido concebida como un lugar para corregir y castigar, pero también como un espacio para la reinserción social, por lo que mencionó ejemplos históricos de modelos penitenciarios en diferentes países y épocas, así como la evolución de los sistemas penitenciarios en México, incluyendo la creación de los Centros de Readaptación Social, estatales, (CERESO) y los Centros Federales de Readaptación Social (CEFERESOS), entre otros centros.

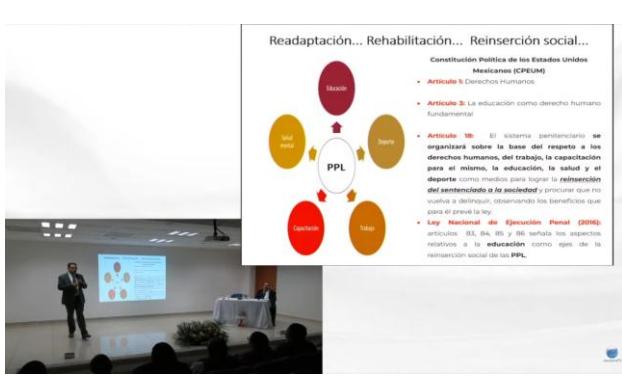
En cuanto al Marco Legal y de Derechos Humanos, resaltó la importancia de la educación como derecho humano fundamental, sustentado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Artículos 1, 3 y 18) y en la Ley Nacional de Ejecución Penal (2016), que establece la educación, el trabajo, la capacitación y la salud como ejes para la reinserción social de las PPL.

Respecto a la situación en Durango, expuso que en los centros estatales hay aproximadamente 4,348 PPL, y en los federales alrededor de 2,000 a quienes se ofrece atención educativa a través de diversas instituciones como el Instituto para la Educación de Adultos (IDEA), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango (CECyTED), la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), el Instituto Alejandra y el Instituto Dolores del Río. En lo concerniente a los Modelos y Programas Educativos

mencionó el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y la modalidad escolarizada de CECyTED, que atiende a estudiantes de entre 19 y 78 años en seis centros penitenciarios. Además, se ofrecen programas de andragogía, geragogía y licenciaturas, al igual que maestrías en Derecho Constitucional.

En relación con las estrategias, adecuaciones curriculares y materiales mencionó, que estas se han llevado a cabo para adaptarlas al medio penitenciario; también se han firmado convenios entre instancias educativas y penitenciarias para fortalecer la atención educativa. Así mismo, el Programa Educativo para Durango 2023-2028 busca mejorar la calidad y la cobertura de la educación en contextos de privación de la libertad.

Finalmente, el conferencista aportó un conjunto de reflexiones sobre la importancia de la educación para la reinserción social, así como obras literarias y académicas que abordan el tema de la prisión y la reinserción, reforzando la idea de que la educación es clave para la transformación y la reinserción de las PPL.



El desarrollo completo de esta conferencia se encuentra disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=WMB_NeKX9aw&t=10s

Intercambio de experiencias de estudiantes

Propuestas de intervención: acciones para vincular enfoques de la EPJA y la NEM en diversas áreas de intervención que desarrollan en instituciones públicas y en el sector social

Participantes:

Jatzumi Abril Wizard Flores

Noé Moisés Neftali Godínez Ruiz

Daniel Carrillo Vázquez

Luisa Fernanda Jiménez Cardozo

Guadalupe Viviana Flores Montes

Esteban Calvillo Olvera

Luz Mariana Hernández Lucio

Coordinador: Alejandro Márquez Díaz del Castillo

En este intercambio participaron estudiantes y egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa en la especialidad Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE-EPJA) de las diversas Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN): Aguascalientes, Durango, Morelos y Tabasco. Los y las participantes, durante el intercambio, señalaron de sus proyectos cómo trabajaron desde la EPJA y cómo y, en qué elementos se apoyaron de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la intención de complementar sus intervenciones.

Cada una de las personas expuso los sujetos con los que trabaja actualmente y trabajó. Iniciaron con personas Adultas Mayores (AM). Una de las participantes compartió que sus prácticas profesionales las llevó a cabo en la institución del Desarrollo Integral de la FAMILIA (DIF), en el programa de gerontología, su objetivo: fortalecer el bienestar físico, emocional y social del AM. Método Animación sociocultural con el que se diseñaron planeaciones y actividades para promover redes sociales entre pares, así como el acompañamiento familiar propiciando el diálogo intergeneracional y se valoran entre pares. Otra de las personas, abordó el problema neurodegenerativo en AM, el objetivo: promover que familiares se involucren en la rehabilitación a partir de las teorías de la neurociencia, en cuanto a la estrategia pedagógica fue por proyectos, método que propone la NEM, con el propósito de que los sujetos involucrados enfrenten la problemática real y puedan hacer propuestas de mejora siguiendo un proceso de investigación-acción.

Un proyecto más partió de conceptos de la EPJA para llevar a cabo el diagnóstico, y fue el de Aprendizaje a lo Largo de la Vida con un sentido comunitario. Llevó a cabo su proyecto con personas que trabajan en el Sector pesquero desde el área de la capacitación en y para el trabajo; objetivo: capacitar a las y los trabajadores cuestiones técnicas, así como el conocimiento de sus derechos laborales. La metodología cualitativa regionalizando los territorios a partir de trabajadores que no hubieran concluido la educación básica. Tomó de la NEM la estrategia pedagógica para el trabajo por proyectos.

Otro trabajo que se compartió e intercambiaron dudas, fue el proyecto que se llevó a cabo en telesecundaria, ubicada en una comunidad indígena. El problema que se abordó fue el bajo rendimiento y abandono de su educación básica. Objetivo: trabajar con docente lo curricular desde el eje articulador de la NEM: las artes y expresiones artísticas y en el área de la EPJA: educación ciudadana como un valor. El método pedagógico que se aplicó fue trabajo colaborativo.

Por último, se compartió el trabajo de prácticas profesionales que se llevó a cabo en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), instancia que se encarga de la educación especial y que tiene como objetivo proporcionar apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a los centros de educación básica. El proyecto de intervención consistió en tomar tanto los principios de la EPJA como de la NEM los cuales consideran a la educación como un espacio transformador y con sentido social, humanista y el trabajo con los sujetos (en este caso con docentes), pero con el propósito de trascender a lo comunitario. Trabajó desde el método pedagógico colaborativo.



El desarrollo completo de este intercambio de estudiantes se encuentra disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=BzZqtvQ8XuY>

Presentación del libro:
Diversos rostros de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas:
Una visión desde universidades públicas Latinoamericanas

Presentadores:
Gladys Blazich | Argentina
Jorge Jairo Escobar | Colombia
Carmen Campero Cuenca | México
Coordinadora: Carmen Campero Cuenca

Gladys Blazich inició la presentación mencionando que el libro es fruto del trabajo colectivo de las y los integrantes de la Red Latinoamericana de Docencia Universitaria e Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas que se creó con el propósito de contribuir al fortalecimiento y visibilidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), que es un derecho humano y un componente de las estrategias de participación y justicia social. La Red está constituida por docentes investigadoras/es de universidades públicas latinoamericanas de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay, que son a la vez los autores de dicha publicación, la cual es un intento y también una invitación a mirar la EPJA desde otro lugar: asumirla como un espacio vital para la construcción de ciudadanía, para el ejercicio de derechos, para la participación activa en nuestras sociedades; también como una herramienta clave para avanzar hacia una mayor equidad y justicia social.

Cerró su participación agradeciendo a todas y todos quienes hicieron posible la obra: autores, coordinadores y editores, al igual que a quienes creen, como las y los autores, que la educación a lo largo de toda la vida no es solo un lema, sino una necesidad y una convicción. Y expresó que, con ese libro, se busca seguir tejiendo redes, compartir saberes y, sobre todo, sumar voces a la construcción de una EPJA que esté verdaderamente a la altura de los desafíos de nuestro tiempo.

La presentación del contenido del libro estuvo a cargo de Jorge Posadas, quien compartió que, en el prefacio su autor Timothy Ireland, analiza la situación de la EPJA en torno a sus políticas, su estructura, su valor y reconocimiento al igual que sus desafíos con relación a los desafíos globales del mundo actual, como son la crisis climática, la derechización y los gobiernos conservadores, el neoconservadurismo y la necesidad de la formación ciudadana de todas las personas. Otro grupo de desafíos conciernen al fortalecimiento de la soberanía

alimentaria; las desigualdades de género, el cuidado de las personas, la salud física y mental, el envejecimiento de las poblaciones, las migraciones y desplazamientos. También, reflexiona sobre su importancia en relación con los efectos de las nuevas tecnologías y los procesos de digitalización. En síntesis, este autor considera que la EPJA es una educación inseparable de la vida por lo que debe ser más importante, debe tener más relevancia.

En los capítulos sobre la EPJA en cada uno de los seis países - Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay- se presenta la historia, la estructura, las políticas y programas actuales más importantes, el trabajo que realizan las universidades y redes, los alcances y desafíos. Constituyen así esos capítulos, un estado del arte sobre la situación reciente de la educación de personas jóvenes y adultos en América Latina que aporta a su estudio, reflexión y profundización para orientar programas, políticas, incidencias y cambios pedagógicos a fin de transformar este tipo de educación.

En un tercer momento, Carmen Campero abordó los planteamientos vertidos en el epílogo que conciernen a preocupaciones y propuestas que comparten las autoras y autores.^[1] Entre las preocupaciones se encuentran que, en la región, la EPJA se limita principalmente a la finalización de la educación formal básica y parcialmente, a la educación y trabajo por lo que se dificulta lograr una educación integral; el lugar secundario que tiene en las políticas y presupuestos respecto a la educación de la niñez y la juventud, siendo que la población adulta realiza importantes contribuciones a la formación de las nuevas generaciones y al desarrollo social, económico y político, es una preocupación más; a lo anterior se suma que la EPJA es fundamental en un mundo cada vez más dinámico y cambiante, en el que las necesidades, intereses y problemas de la sociedad, requieren de la formación y participación reflexiva, responsable y propositiva de todas las personas.

Ante estas circunstancias, se propone resistir a la situación predominante y al mismo tiempo ofrecer alternativas integrales fundamentadas en enfoques, proyectos y experiencias que se han realizado en Latinoamérica, en diferentes momentos de la historia de este campo educativo, así como en documentos de política internacional.

La presentadora, de igual manera mencionó que en las páginas del libro, se muestra el compromiso de actores de la academia, del sector público y de la sociedad civil tanto por impulsar proyectos educativos integrales, pertinentes y relevantes para los sectores de población con los que trabajan, como por emprender acciones de incidencia en política pública, que es importante proyectar. Y que dicho compromiso se manifiesta particularmente

en el trabajo que realizan las universidades públicas en relación con la formación específica, sistemática y profunda de educadoras y educadores de la EPJA, que requiere seguir apoyándose.

Una propuesta más es continuar la proyección del trabajo que se realiza con mayor audacia, proponiendo la EPJA en los programas sociales; políticas, programas y proyectos de empleo, de promoción y asistencia a la producción; la formación ciudadana, la salud, el arte, el medio ambiente, la cultura, los deportes; a la defensa y promoción de derechos sociales de las poblaciones que han tenido menores oportunidades sociales y educativas; todo esto considerando la historia y las particularidades contextuales de cada país y territorio, que encierran una gran riqueza y diversidad.

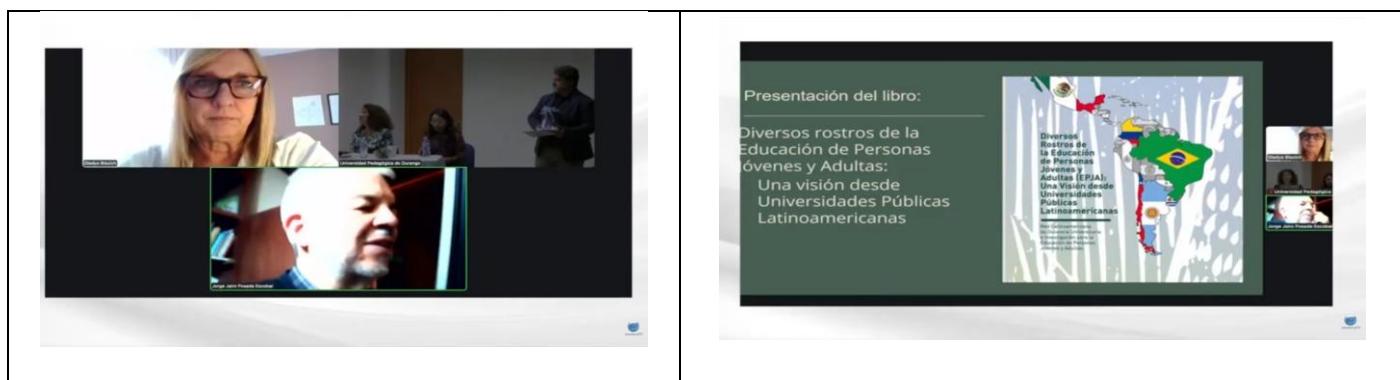
Finalizó la presentación, exponiendo que el interés del libro es contribuir a promover la vida humana y social de todas las personas, así como el convencimiento de que otro mundo es posible, mediante un esfuerzo colectivo y el fortalecimiento de los existentes como es el caso de Red Latinoamericana de Docencia Universitaria e Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas y, de la Red EPJA de México; esta última fue felicitada por su trayectoria y permanencia por tantos años.

El libro se puede descargar, gratuitamente en los siguientes sitios:

[https://observatorioepja.cl/publicaciones/diversos-rostros-epja-desde-universidades-](https://observatorioepja.cl/publicaciones/diversos-rostros-epja-desde-universidades-latinoamericanas/)

[latinoamericanas/](#)

<https://redepja.com.mx/publicaciones-de-integrantes-red-epja/>



El desarrollo de la presentación del libro se encuentra disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=y-oUmSsgYFy>

[1] Se amplía esta parte porque no se escucha en el video.

Mesa de trabajo por regiones de la Red EPJA

Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la Nueva Escuela Mexicana

Coordinadoras: Ana María Rodríguez Velasco y Gloria Álvarez Vázquez

En las mesas de trabajo por regiones se presentó el informe general de las regiones participantes en la XXVI Reunión Nacional de la Red EPJA. En esta reunión se trabajó en mesas regionales para compartir las acciones implementadas para vincular la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), con énfasis en el trabajo por proyectos, la relación con la familia y la comunidad y experiencias educativas desarrolladas durante el año.

Región Centro-Sur (Hidalgo, Estado de México, Puebla, Guerrero, Querétaro y Morelos), se destaca la oferta educativa, proyectos de titulación que integran ejes como interculturalidad, pensamiento crítico y género, vinculados con el impacto social comunitario. Se realizaron talleres, diplomados y eventos con expertos para fortalecer la formación docente y proyectos formativos ajustados a la NEM.

Región Sur-Sureste (Quintana Roo, Yucatán, Tabasco, Chiapas y Oaxaca), proyectos educativos con énfasis en responsabilidad ciudadana, respeto a la dignidad humana, equidad de género y cultura de paz. Se priorizó la intervención con proyectos orientados a la transformación social y preservación cultural.

Región Centro-Occidente (Aguascalientes, Jalisco, Guanajuato, Colima, Nayarit y Michoacán), la realización de talleres y cursos de formación docente, actualización curricular, intervención comunitaria, proyectos de alfabetización y socioeducativos, y fortalecimiento de la identidad local y participación ciudadana, todo alineado a la NEM.

Región Noreste (Durango y Nuevo León), actualización docente y desarrollo profesional, formación estudiantil en principios de la NEM, prácticas profesionales y proyectos que atienden la inclusión, equidad, interculturalidad, igualdad de género, ciudadanía y cuidado ambiental. Se resalta la adaptación a contextos institucionales y comunitarios.

El informe resalta la coordinación colaborativa por medios digitales previa al evento y la exclusión de la región Metropolitana por falta de representante y la región Noreste porque no cuenta con la Licenciatura en Intervención Educativa en EPJA.

En conjunto, las regiones evidencian esfuerzos continuos para consolidar la articulación entre la EPJA y la NEM, mediante formación, proyectos socioeducativos y vinculación interinstitucional, adaptándose a sus realidades específicas y contribuyendo a una educación inclusiva, intercultural y comunitaria.



El desarrollo completo de la plenaria de Mesas por regiones se encuentra disponible en:
youtube.com/watch?v=eoxoS9ZkB4o&pp=0gcJCQMKAYcqIYzv

Talleres

En el marco de esta Reunión Nacional se celebraron un total de 8 talleres los cuales fueron impartidos de acuerdo con el programa establecido, promoviendo la integración de los participantes y la formación continua.

Dinámicas grupales para la inclusión grupal de alumnos en proyectos de aula de la NEM

Impartió: Jorge Manuel López Alvarado.

Actividades desarrolladas:

- Presentación de la dinámica a realizar durante el taller, este será más que teórico, un taller práctico. Se da una introducción sobre las dinámicas para la inclusión, para luego iniciar a entregar el material que consiste en hojas de máquina de diversos colores.
- Se da una explicación sobre la integración de un grupo y cómo hay diferentes perspectivas o enfoques. Filosofía, psicología, sociología, pedagogía. Filosofía, origen del conocimiento, Hegel. Psicología, cómo aprende un individuo. Idea, tesis, antítesis, negación, síntesis, realidad. Sociología, interacción de los sujetos, pedagogía, formas de enseñar.
- En relación con el enfoque filosófico: un grupo, cuando se conforma todos traen una historia de vida que a la hora de trabajar cada uno trae un rol que se da y así se generan las diferencias y no se integra. Cómo entender un grupo, Lapassade institución. Instituido normas, reglamentos, acuerdos. Instituyentes, rechazo, resistencia a desacuerdo. Institucionalización, conflictos.
- La Nueva Escuela Mexicana dice que la educación debe ser equitativa. Equitativo, sociología integral, psicología inclusiva, la sociología multicultural, la sociología, pensamiento crítico, la filosofía, proyecto, la pedagogía.
- A continuación, la consigna es que dibujen a las personas que viven en su casa. El ejercicio permite conocer la integración de los que comparten una familia.
- Se hace énfasis en que un grupo se puede definir como un conjunto de personas, si no hay una conexión de acciones donde interactúen, es importante hacer un análisis del grupo y encontrar el liderazgo. La importancia de conocer el grupo para realizar las actividades. Los grupos tienen diferentes características y los maestros tienen que atender a todas.

- El dibujo de la familia nos permite reconocer características de la familia y detectar dificultades y conflictos en la familia. Caso de falta de papá en el diálogo nos explica problemas.
- La aplicación de la estrategia del dibujo de la familia es importantísima para conocer a las personas con el análisis diverso, desde ubicación, orientación de la página, orden de posición, elementos del contexto. Cantidad de integrantes, animales, formas de contacto, etcétera, empleando diversas categorías para interpretar los dibujos.
- Se integran en equipos a los que se les entrega un rompecabezas de diferentes figuras geométricas de colores. Al desarrollar la actividad se da la indicación de formar un cuadrado. En 3 momentos, primero es no hablar ni hacer señas, segundo se podrá hacer señas y en tercer momento se puede hablar. Finalmente, la actividad logra que todo el equipo interactúe y nadie se excluya. Otra actividad realizada es con una hoja de máquina blanca en donde hacen 10 figuras en toda la hoja. En cada figura pondrán lo que quieren o deseo hacia si se pone el proyecto de vida 2025, cuando se decreta los deseos.
- Se concluye mencionando que, actividades para integrar hay muchas, tenemos que ir generando confianza a todos los alumnos para que participen. Actividad de palmadas en las piernas, luego chispear los dedos con las manos derecha e izquierda, luego se enumeran los 3 espacios en donde están sentados. Este ejercicio ayuda en la atención y retención, además de la participación grupal y lograr la confianza. Finalmente, la siguiente dinámica consiste en que cada participante tiene una tarjeta con un número sumador. El monitor o maestro indica qué número se mueven y sí alguien se queda sin lugar y es quien da la indicación de números y que cambien. La actividad se cierra a las 18:30 horas.



Metodologías colaborativas para el aprendizaje con jóvenes y adultos

Impartió: Arturo Barraza Macías

Actividades desarrolladas:

- Se dio inicio al taller a cargo del doctor Arturo Barraza Macías, quien fue presentado por el doctor Juan Manuel Coronado Manqueros, el cual procedió a dar un currículum vitae abreviado del encargado del taller.
- Los asistentes realizaron una presentación rápida diciendo su nombre y su institución de procedencia.
- Se comenzó el taller con una introducción sobre las estrategias de aprendizaje.
- El primer tema por tratar fue los aportes de la psicología grupal, donde se toca como el desarrollo del lenguaje sucede desde que somos niños.
- Después se vieron metodologías colaborativas derivadas de la didáctica experimental, como el aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y aprendizaje servicio.
- Se dividió al Grupo en equipos y se presentó un caso de estudio donde se pide responder a las preguntas cuál es el problema y qué se puede hacer para resolver el problema, cada equipo expuso sus opiniones.
- Se continuó explicando las bases de las metodologías colaborativas con las características de cada una.
- Se presentó otro caso en el cual se llenó una tabla con lo que se sabe, lo que se necesita saber y quién o en dónde se puede adquirir la información para después compartirlo al resto de los equipos.
- Se generó un espacio para compartir opiniones sobre cómo mejorar la colaboración en equipo.
- Por último, se dieron conclusiones por parte del doctor Arturo Barraza y se cerró la sesión con la entrega de constancia al Dr. Barraza por parte del Dr. Coronado.





Materiales didácticos para alumnos de Misiones Culturales Rurales

Impartió: Laura Verónica Villarreal Lugo

Actividades desarrolladas:

- El taller comenzó con una introducción que explicó la razón de ser de las misiones culturales, las cuales surgieron como una respuesta a los problemas de analfabetismo y, sobre todo, las difíciles condiciones sociales y económicas que enfrentan las comunidades. Se mencionó que además de la falta de recursos de tiempo, otro gran reto es la carencia de espacios adecuados para llevar a cabo las actividades.
- El equipo está integrado por distintas áreas como educación o familia, salud y educación básica, ofreciendo talleres muy variados: carpintería, manualidades, deshilado, música, idioma, etcétera. En el caso del Estado de Durango, se destacó que actualmente existen 12 misiones culturales, de las cuales 10 se concentran en Durango y 2 en la región laguna.
- El objetivo principal del taller fue identificar las características que deben tener los materiales didácticos utilizados. Después de una breve exposición teórica, los participantes se organizaron en grupos por afinidad, integrados en 6 personas, la dinámica consistió en diseñar un cartel llamativo para invitar a personas jóvenes y adultas e involucrarse en un taller de chocolate, tomando en cuenta los principios de andragogía. La actividad resultó muy divertida, ya que además de la parte creativa, también se elaboraron chocolates en moldes. Esto permitió experimentar de forma práctica una de las muchas estrategias que pueden implementarse dentro de las misiones culturales.
- Finalmente se compartieron varias experiencias de personas que laboran en este ámbito, recordando que enseñar implica adaptarse a las realidades y necesidades de las personas, haciendo el aprendizaje algo útil, significativo y humano.



La implementación de proyectos desde la NEM en el INEA

Impartió: Elizabeth Adriana Cruz Caro

Actividades desarrolladas:

- La presentación comenzó en el momento en que la persona facilitadora se presentó y lanzó a algún participante la pelota, éste se presentó y eligió a otro participante para lanzarle la pelota y así sucesivamente, hasta concluir la presentación de todos los participantes del grupo. Se dio la bienvenida al taller y se aperturó la reflexión con las siguientes preguntas detonadoras: ¿Por qué se interesaron en esta temática? ¿Saben o tienen alguna información sobre el método de proyectos? ¿Lo han utilizado? ¿Qué les ha aportado para su práctica educativa? ¿Qué desean aprender en este taller?
- La persona facilitadora rescató las respuestas de los participantes en un rotafolio, resaltando los conocimientos previos sobre la temática y las expectativas sobre el taller. Asimismo, se presentó el tema, el objetivo general, se dio lectura a los objetivos específicos, así como agradecimientos por el interés y asistencia a este taller.
- La persona facilitadora comentó con los participantes que al ser el objetivo de la reunión EPJA, “El análisis y el desarrollo de la educación para personas jóvenes y Adultas, a través de la revisión de diferentes metodologías, considerando el análisis de las necesidades de la población”, en un primer momento se reflexionó, sobre las principales problemáticas de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) en las diferentes comunidades donde los participantes se desarrollan, siendo un tema de interés para todos los asistentes.
- Así, la facilitadora rescató en plenaria las respuestas a la pregunta ¿Cuáles son las principales problemáticas educativas que han observado en su comunidad, acerca de la educación para adultos y explica a qué crees que se deba? y las escribió en una hoja de rotafolio para que el grupo eligiera una, considerando la posibilidad de intervenir y/o sumar alguna estrategia a su solución. Una vez descrita la problemática de manera grupal, se abordó el diseño de la investigación mediante la discusión de las respuestas a las siguientes preguntas ¿Cómo se profundiza la problemática? (Qué tipo de investigación se realizará, documental, entrevistas a expertos, visitas, etc.) ¿Cómo daremos a conocer a la comunidad, la problemática y las posibles soluciones que resulten de la investigación? (Elegir el proyecto que se elaborará de manera grupal a partir de la solución seleccionada, mapa conceptual, una matriz, etc.)
- En el grupo se describieron, los siguientes aspectos de la problemática y se concentran en una tabla las respuestas ¿Qué se dice sobre el problema? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de esta problemática? ¿Qué soluciones se proponen?

- En un segundo momento se abordó la fase enfocada al planteamiento del proyecto; considerando la indagación del momento anterior se respondieron las siguientes preguntas ¿Qué solución proponemos ante la problemática abordada, que esté apegada a la realidad y dentro nuestro campo de acción? Definición del objetivo/s ¿Qué estrategias implementaremos como parte de la solución al problema? ¿Cómo involucramos a la comunidad en la solución? y, se procedió a la elaboración del esquema que contenga: objetivos, estrategias, acciones y responsables de estas.
- Posteriormente se abordó la tercera fase Presentación de resultados y el proyecto en la cual, de manera grupal se realizó una presentación del proyecto, con las acciones concretas a realizar; para ello cada equipo diseñó alguna acción y se presentó al grupo.
- Por último, en la cuarta fase se realizó la Evaluación de resultados, en grupo, mediante una lluvia de ideas, se propusieron algunos instrumentos de evaluación, que permitirían evaluar el objetivo del proyecto y reflexionar sobre el proceso, encontrando áreas de oportunidad. En esta fase sólo se esbozaron las propuestas para los instrumentos a utilizar y subrayan que por los tiempos del taller no se concluyó esta fase dentro del taller.
- A partir de este ejercicio, la persona facilitadora expuso el método por proyecto: ¿Qué es?, ¿Cómo se realiza? ¿Cuántas y en qué consisten las fases que los componen?, y el proceso de evaluación de un proyecto; buscó que los participantes identificaron y analizaron el proceso de aprendizaje generado en la primera parte del taller y pudieran enlazar el conocimiento práctico con los supuestos metodológicos del “Método por proyectos”, exemplificando los aspectos centrales con lo trabajado en el ejercicio previo, mediante preguntas que dirigía al grupo.
- Se mostró un ejemplo concreto sobre de cómo se desarrolla el método por proyectos en el Modelo de Educación para la Vida (MEV), lo que permitió a los participantes la reflexión sobre la importancia de utilizar esta metodología.
- El ejemplo que se utilizó fue del módulo Vida y Comunidad 3. Secuencia 8. Igualdad sustantiva y cultura de la legalidad, páginas 265-301, con el propósito de identificar las fases del método por proyectos, en relación con la metodología desarrollada y las estrategias didácticas utilizadas en la construcción de este. Y se proporcionó por equipo un ejemplar de dicho Módulo.
- A lo largo de este apartado del taller, la facilitadora hizo énfasis en sobre algunos planteamientos metodológicos de la NEM como: a) los proyectos no sólo son una consecución técnica de actividades pasos y tareas, sino un proceso donde los educandos puedan cuestionar, proponer, aportar, gestionar, resolver parcialmente alguna situación o problemática en su vida personal, familiar, laboral y comunitaria, lo que permite al educando no sólo obtener conocimientos, sino tener un pensamiento

crítico. b) La importancia de poner al educando en el centro con un rol más protagónico, donde los educandos son nuestra guía: identifican desigualdades, cuestionan estructuras y proponen cambios en su realidad inmediata. c) Transformar la realidad del educando a partir de su participación activa en la resolución de las problemáticas que son parte de su cotidianidad, privilegiando el proceso de reflexión y no el producto.



Tejer saberes, construir futuros: reflexiones y diseño de intervenciones educativas con personas jóvenes y adultas desde el enfoque de la NEM

Impartió: Marta Remedio Rivas González.

Actividades desarrolladas:

- Inició el taller a las 3:30, con la presentación de la tallerista y con una dinámica de presentación de los participantes que consistió en anotar 2 verdades y 1 mentira además de su nombre y procedencia.
- La facilitadora explicó lo que es y lo que no es la EPJA en el contexto real, así como los ámbitos y áreas de este campo educativo.
- Se organizó a los participantes en pequeños equipos para analizar el Capítulo IX de la Ley General de Educación (LGE), donde se aborda el tema de los artículos 69 y 71.
- En plenaria se socializó los resultados de la discusión gestada al interior de los equipos y se abrió un espacio de estudio crítico de la realidad en torno a lo que estipula la LGE en relación con la EPJA y se concluye que se queda corta, limitada al no mencionar las modalidades, mecanismos, metodologías, por medio de las cuales se establece el compromiso del Estado hacia este sector de población.
- Se procede a un receso de 5 minutos y luego se observa el video “La transformación de la educación de la pedagogía”, sobre los planteamientos de Enrique Dussel.
- Se da por terminado el taller con la reflexión del video, no sin antes establecer el compromiso de seguir aprendiendo sobre EPJA.
- En conclusión, el tema es muy interesante y atractivo para los participantes.



Estrategias metodológicas para integrar en proyectos socioeducativos, la EPJA (áreas de la EPJA) y la NEM (ejes articuladores)

Impartió: María del Pilar Sánchez Ascencio

Actividades desarrolladas:

- El taller inició a las 4:10 minutos con 21 participantes entre estudiantado, docentes y educadoras y educadores de diversas instituciones que trabajan con personas jóvenes y adultas
- Objetivo: Conocer y articular en proyectos socioeducativos, las áreas de la EPJA y los ejes articuladores de la NEM
- La tallerista, expuso el objetivo, y posteriormente trabajó los temas con la colaboración de las y los participantes. Los temas para trabajar en colectivo fueron: ¿Qué se entiende por proyecto socioeducativo?, en este tipo de proyectos ¿qué son y cómo han trabajado las áreas de la EPJA? ¿Qué son y cómo han implementado los ejes articuladores de la NEM en sus proyectos? y, por último, ¿qué se entiende por transversalización? (40 minutos).
- El segundo momento del taller es que las y los participantes formen equipos de 4 personas, seleccionen una problemática la trabajen desde una perspectiva socioeducativa y elaboren propuesta de mejora articulando una de las áreas de la EPJA con uno de los ejes articuladores de la NEM. (Se les proporcionó cartulinas y plumones).
- Cada uno de los equipos pasó a presentar su proyecto con su propuesta de mejora
- Evaluación: El taller, concluyó reflexionando cada una de las presentaciones. La primera observación fue que cada una de las personas entiende de diferente manera lo socioeducativo (a pesar de que en el primer momento del taller se llegó a consenso de qué es lo socioeducativo); otra observación fue que no queda claro cómo trabajar las áreas de la EPJA y, por lo tanto, la dificultad para articularlas con los ejes articuladores de la NEM. Estas observaciones, permitieron que todas y todos nos replanteemos lo trabajado y compartido al inicio del taller y de cómo han venido trabajando tanto el estudiantado (el que por cierto expresó que ahora se daban cuenta de la importancia que tenían las áreas de la EPJA), profesoras y profesores; así como educadores quienes reconocieron que tienen que dedicar más tiempo a conocer sobre los temas que se abordaron al inicio del taller.

- Otra observación fue el tiempo del taller: “es muy poco tiempo para lo que se pretende alcanzar”; “faltó tiempo para que la tallerista retroalimente los trabajos”; “sería bueno que el próximo taller sobre este mismo tema, la tallerista dé más tiempo de exposición”.



Enfoques pedagógicos: Una mirada a mi práctica docente en la Educación de Jóvenes y Adultos

Impartió: Octavio Amador Molina.

Actividades desarrolladas:

- El taller inició a las 4:15 de la tarde. Se dió la bienvenida y contextualización al taller para después hacer un repaso acerca de los enfoques pedagógicos conocidos por las y los participantes.
- La segunda actividad consistió en la aplicación del cuestionario “una mirada a mi práctica pedagógica” en la que cada participante trató de identificar el tipo de prácticas que realiza.
- La tercera actividad consistió en una dinámica de trabajo colaborativo para revisar las distintas perspectivas pedagógicas revisadas en el cuestionario (conductismo, constructivismo, sociocultural y crítico).
- Después de las exposiciones se realizó una plenaria para determinar las características positivas o negativas que se pueden identificar de cada enfoque.
- La siguiente actividad fue una exposición acerca del aprendizaje situado de Ettiene Lave y Jean Wagner, enfocada a la necesidad de reconocer el contexto de las personas con quienes se trabaja para lograr aprendizajes significativos que les permitan relacionarse con su entorno de una manera crítica e informada.
- Al concluir el taller, se hizo la reflexión acerca de las formas que se conocen actualmente, pero también los cambios que han tenido a la luz de los nuevos retos. Los equipos formados generaron propuestas para lograr este tipo de aprendizajes, considerando principalmente, la desigualdad, la injusticia, la inclusión y el rechazo.
- La dinámica de cierre se dio con un semáforo, con éste cada equipo que estaba como espectador, activaba un color (verde, rojo o amarillo) para indicar el grado de claridad que veían en las propuestas del equipo en turno.



La educación sexual y género en la NEM

Impartió: Claudia Arce y Remigio Soto

Actividades desarrolladas:

- El maestro Remigio Soto (tallerista) dio la bienvenida, y cada uno de las y los participantes se presentaron.
- El tallerista dio el encuadre, mostrando la tabla de contenidos objetivos y cronograma de actividades.
- Abordó el campo formativo de lo humano y lo comunitario de la NEM, así como los objetivos de esta y los objetivos sobre la identidad y sentido de pertenencia, la afectividad y vínculos saludables y comunitarios.
- Planteó la teoría del apego, por John Bowlby, la construcción del vínculo, por Ruppert, condiciones del apego, el edificio de la personalidad, Sigmund Freud.
- El tallerista reflexionó, junto con las y los participantes sobre qué nos corresponde como agentes educativos para el sostén afectivo de alumnos y comunidad.
- Llevó a cabo la estrategia del cuerpo como territorio y sobre nuestras posturas en relación con el género y el machismo.
- Abordó el tema de identidad de género y cómo abordar el tema de la igualdad de género como agentes educativos, así como el aspecto de la diversidad sexual, expresión de género y orientación sexual en los diversos ámbitos educativos en los que trabajan.
- Concluyó, subrayando la importancia de abordar estos temas para poder alcanzar una sociedad justa y con una sana convivencia



Conferencia magistral

Práctica educativa de la EPJA desde las generalidades de la NEM

Conferencista: Martha Patricia Campos Noverola
Coordinadora: Martha Ofelia González Centurión

Objetivo: Analizar el papel de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el marco de la actual reforma educativa en México.

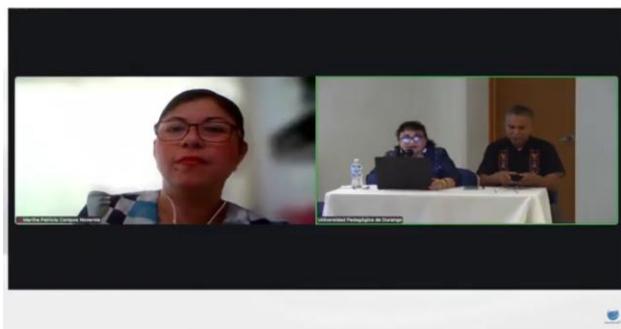
La conferencista partió de la premisa de que la EPJA no es una oferta residual, sino un derecho humano fundamental que no prescribe con la edad, pues esto contribuye al desarrollo social a lo largo de toda la vida. Asimismo, presentó el sustento legal que garantiza este derecho, destacando el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación en el que señala el derecho a la educación como un derecho humano. Por otro lado, mostró las instituciones y sus programas que operan en este sector, tales como el Instituto de Nacional de Educación de Adultos (INEA) con su modelo MEV AprendeINEA, el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF), enfatizando la necesidad de una atención integral para grupos vulnerables.

Otro punto que abordó y con el que promovió el debate, fue sobre los enfoques pedagógicos pertinentes para trabajar con las personas jóvenes y adultas; destacando, sobre todo, Educación Popular de Paulo Freire, dado que esta se centra, de acuerdo a la conferencista, en la concientización y la transformación social a partir de la lectura crítica de la realidad. También abordó el enfoque humanista, el de aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) y el constructivismo, subrayando que el aprendizaje del adulto debe partir del reconocimiento de sus experiencias y saberes previos.

Respecto a los aspectos que comparte la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), hizo una reflexión de cómo la NEM transforma la visión educativa mediante enfoques críticos, humanistas y comunitarios. Explicó que la escuela debe concebirse como un centro de aprendizaje comunitario donde el currículo se contextualiza a las realidades locales y que por lo tanto, debe priorizarse el trabajo por proyectos. Propuso la aplicación de ejes articuladores en los campos formativos adaptados;

esto lo ejemplificó con el campo formativo Ética y Sociedad y cómo este puede trabarse en un Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) práctico y cómo llevarlo al ámbito de las finanzas de las personas adultas para optimizar sus economías.

La conferencista concluye reafirmando la importancia del aprendizaje desde la metacognición y la participación activa para promover la cohesión social. Esta invitación la hizo principalmente a las y los futuros interventores educativos de la UPN, ya que tienen como desafío ejercer autonomía profesional, esto significa pensar más allá de la docencia para considerar otros ámbitos que son claves para promover la transformación de las personas que están en situación de marginalidad tanto en términos económicos como en lo educativo.



El desarrollo completo de esta conferencia se encuentra disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=3RIHUCG0A5k&t=4s>

Presentación de libro:

Análisis y reflexiones sobre la educación para personas jóvenes y adultas: trayectorias, derechos y ciudadanía

Presentadora: Dina Kalinowski

Comentaristas: Gustavo Adolfo Enríquez

Beatriz Tenorio Sánchez

Se inició la presentación destacando los intereses en común de las y los investigadores que forman parte de este libro, uno de ellos, contribuir a la construcción de nuevos sentidos, paradigmas y perspectivas como un acto transformador de cambio social para las personas jóvenes y adultas desde lo educativo, en un sentido amplio; es decir, pensarlo más allá de lo formal. La maestra Dina, estos elementos los sustentó en dos conceptos que ubicó en todos y en cada uno de los capítulos del libro: la educación como un derecho y la educación orientada al buen vivir.

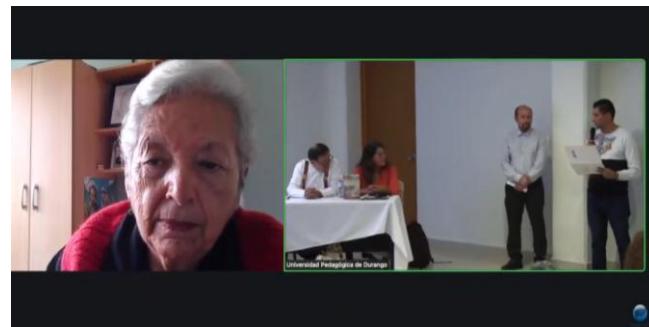
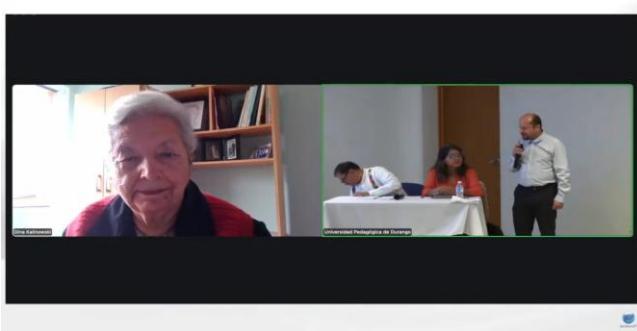
Con base en estos dos conceptos, la maestra Kalinowsky con su característica habilidad académica, inquietó a la audiencia (investigadores, docentes, directivos, educadores y estudiantado), evidenciando la importancia del valor social, político y económico de la EPJA como el camino para fortalecer la igualdad, la justicia y la dignidad de las personas, así como el derecho a acceder a oportunidades formativas que respondan a sus necesidades e intereses a lo largo y ancho de su vida, elementos que recupera de María del Carmen Campero y Nélida Céspedes. Desde esta perspectiva señala, la maestra Dina, la investigación de María del Pilar Sánchez, con la que da cuenta de la necesidad y urgencia de una formación a educadoras y educadores en la que se considere como parte de su tarea, no solo lo formal, sino y sobre todo lo comunal ya que este trabajo contribuye directa y tangencialmente en la transformación de las personas jóvenes y adultas.

En este mismo sentido, la maestra Dina, señala sobre la investigación de Beatriz Tenorio, las diferentes trayectorias formativas de las y los educadores en cuanto a la educación indígena y la interculturalidad, llegando a la conclusión, que, si bien estos fueron de alguna manera capacitados, esto no se tradujo en propuestas pedagógicas y curriculares apropiadas para una educación orientada al buen vivir. Al respecto, comentó Dina, que la interculturalidad e intraculturalidad pueden concretarse mejor si se plantea la EPJA desde sus comunidades, las

cuales deben visualizarse como escenarios de riqueza cultural que nutren las experiencias formativas. Desde esta orientación, la maestra Dina explica el trabajo de Juan Bello, dado que este habla sobre la política educativa mexicana de la Cuarta Transformación y las posibilidades que tienen los diferentes grupos sociales de expresar y manifestar “su derecho a hablar su lengua materna, su condición de discapacidad, su perspectiva de género, su etnicidad, su preferencia sexual y religiosa, entre otras”.

De ahí la importancia, señala la maestra Dina, la investigación de Anselmo Torres en la que reporta la interrupción de las trayectorias escolares de las mujeres adolescentes embarazadas, con lo que se condiciona su bienestar social. La maestra, una vez más señala la necesidad de un enfoque de la EPJA en cuanto a la educación como un derecho con perspectiva de género, que permita a todas las mujeres, especialmente a las adolescentes embarazadas a asegurar su continuidad educativa, pero esto tiene que estar acompañado de una formación a las y los educadores, que esté en consonancia con las realidades y necesidades socio-culturales lo que se puede lograr si se tiene claridad que el derecho a la educación es parte de un derecho ciudadano, lo que recupera la maestra Dina, del trabajo de Gustavo Adolfo Enríquez. En este, señala la presentadora, cómo la imagen ciudadana de jóvenes mexicanos a mediados del siglo XX permitió reconocer su papel en el crecimiento civil, político y social de México y que esto, por lo tanto, como parte de una construcción socioeducativa es lo que puede promoverse desde la EPJA y hoy, una formación y participación ciudadana activa.

Por último, la maestra Dina Kalinowsky, expresó, que el libro Análisis y reflexiones sobre la educación para personas jóvenes y adultas: trayectorias, derechos y ciudadanía, era un aporte para la EPJA en México: “Estoy segura de que los aportes de estas investigaciones van a contribuir con la definición de políticas públicas de desarrollo profesional. Se requiere del compromiso de las universidades, redes de mejores prácticas, comunidades de aprendizaje virtuales y presenciales y otros mecanismos de difusión e intercambio de experiencias e investigaciones exitosas, que aporten a la innovación en la práctica educativa con personas jóvenes y adultas”.



El desarrollo completo de la presentación del libro se encuentra disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=HJwdSmQ9rFA>

Plenaria final y clausura

El acto de clausura se realizó en el auditorio de la Universidad Pedagógica de Durango con la participación de Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara, Rector de la Universidad Pedagógica de Durango y María del Pilar Sánchez Ascencio, Coordinadora General del Consejo de la Red EPJA. En este marco se hizo un balance general de las actividades, destacando que la Red EPJA continúa avanzando de manera sólida y ampliando vínculos interinstitucionales, intersectoriales, académicos y de investigación; también se comunicó la sede de la Reunión Nacional 2026, noticia que dio la propia Coordinadora de Educación Extraescolar y de Misiones Culturales del estado de Tlaxcala, la maestra Betzai Silva Arciniega, quienes serán anfitriones junto con la Unidad 191 de la UPN de la próxima Reunión Nacional de la Red EPJA.

La plenaria concluyó con comentarios favorables sobre el trabajo que todas y todos los integrantes de la Red EPJA han venido llevando a cabo desde diversas actividades, espacios y regiones, por ejemplo, continuar fortaleciendo la identidad de las figuras educativas, propiciando espacios para el intercambio de experiencias, formando a educadoras y educadores con una orientación socioeducativa e integral, centrada en intereses y necesidades de las comunidades y los sujetos.

